



Palmöl
Block 4 – Handlungsoptionen
Intro





Intro Palmöl Block 4 – Handlungsoptionen

ZIELE

Im vierten Block der Lerneinheit Palmöl stehen die möglichen Handlungsoptionen im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass die Schüler:innen

- sich im Lösen komplexer Probleme üben,
- sich und andere zum Handeln motivieren können,
- ihre Kommunikationsfähigkeiten und -kompetenzen ausbauen,
- ihre Lernerfahrungen reflektieren und auf zukünftiges Handeln transferieren,
- in der Lage sind, zur Lösung gesellschaftlicher Probleme beizutragen.

ABLAUF

Rückblick

- Der Diskussionsblock wird gemeinsam rekapituliert und angesprochene Argumente, Problemdimensionen und Lösungen werden aufgerufen. (15 min)

15 min

Handlungsperspektiven und Kommunikationsansätze

60 min

Variante A:

- In Zweier-Teams werden auf Basis der Diskussion im vorherigen Block und der überzeugendsten Argumente Lösungsansätze entwickelt. (30 min)
- Zu den Lösungsansätzen werden Ein-Minuten-Statements als Empfehlung entwickelt und sich gegenseitig in einem feierlichen Rahmen präsentiert. (30 min)

Variante B:

- DIYLab: Schüler:innen stellen Alternativprodukte her. (30 min)
- To-do-Liste: Schüler:innen überlegen, was getan werden kann, um Probleme im Zusammenhang mit Palmöl zu lösen. (15 min)

Material

- ➔ AB Ein-Minuten-Statement
- ➔ Info Rezepte für Kosmetik
- ➔ Materialien für die Zubereitung der Alternativprodukte
- ➔ Schokocreame & Cracker & Messer
- ➔ AB To-do-Liste

Hinweis: Bei Variante B bleibt mehr Zeit für den Transfer.

Transfer

15 min

Picknick

- Erfahrungen, wahrgenommene Gefühle und gesammelte Erkenntnisse werden reflektiert und auf zukünftige Entscheidungssituationen und Handlungen transferiert.

Material

- ➔ AB Netz der Gefühle
- ➔ AB Reflexion und Transfer
- ➔ Cracker und Schokocreame



Intro Palmöl Block 4 – Handlungsoptionen

EINSTIEG

Rückblick

In Gruppengesprächen wird der Diskussionsblock gemeinsam rekapituliert.

Leitfragen

- Was waren die zentralen Argumente der Diskussion?
- Welche Argumente waren besonders überzeugend?
- Was wären auf Basis dieser Argumente mögliche Lösungsansätze?

HANDLUNGSPERSPEKTIVEN UND LÖSUNGSANSÄTZE

Variante A

1- Minuten-Statements

Die Schüler:innen teilen sich in Zweier-Gruppen auf. Jede Gruppe entwickelt auf Basis der zusammengetragenen Argumente Lösungsansätze und formuliert dazu ein Statement, das nicht länger als eine Minute dauern soll. Dabei überlegen sich die Schüler:innen, wer adressiert werden soll, in welchem Rahmen das Statement gehalten wird und aus welcher Rolle heraus sie ihre Lösungsansätze präsentieren wollen.

- ➔ AB Ein-Minuten-Statement

Präsentation

Die Zweier-Teams tragen ihre Statements der Gruppe vor. Die Schüler:innen der Gruppe nehmen dabei die Rolle des Publikums ein und drücken ihre Wertschätzung für die Vortragenden aus.

Optional

Die Statements können in die Online-Diskussionsplattform „adhocracy“ eingepflegt werden und so anderen Schulen, die die Lerneinheit durchführen, zur Verfügung gestellt werden.

Variante B

DIYLab

Die Schüler:innen teilen sich in drei Gruppen auf und stellen Alternativprodukte her. Je nachdem, ob noch Zeit ist, können die Gruppen rotieren, sodass jede Gruppe jedes Produkt einmal hergestellt hat.

- ➔ Info Rezepte
- ➔ Materialien zur Herstellung der Alternativprodukte

Verkostung/Wellnesstime

Die Schüler:innen probieren die Alternativprodukte aus und können sich in Murregesprächen über ihre Erfahrungen austauschen.

To-do-Liste

Die Schüler:innen überlegen in Zweier-Teams, was sie bezüglich der verschiedenen Probleme rund um Palmöl machen können.

- ➔ AB To-do-Liste



Intro Palmöl Block 4 – Handlungsoptionen

TRANSFER

Picknick

Die Erfahrungen und gesammelten Erkenntnisse werden zunächst für sich allein reflektiert und die Schüler:innen können nebenher die Schokocreme ohne Palmöl essen.

- ➔ AB Netz der Gefühle
- ➔ AB Reflexion und Transfer
- ➔ Cracker mit Schokocreme

Austausch

Die Schüler:innen teilen sich in Vierer-Gruppen auf und tauschen sich über die Erfahrungen aus.

Leitfragen

- Was war neu für mich?
- Was hat mich besonders überrascht?
- Was nehme ich mit in den Alltag?
- Wo lässt sich das Gelernte anwenden?
- Was nehme ich für zukünftige Entscheidungen mit?
- Mit welchem Gefühl gehe ich aus der Einheit? Hat sich mein Gefühl im Laufe der Zeit verändert?

Am Ende werden die Erfahrungen im Plenum geteilt.



Palmöl
Block 4 – Handlungsoptionen
Infoblätter



Info Rezepte für Kosmetik



Gesichtsreinigung und Feuchtigkeitslotion für trockene, unreine Haut



2-3 Esslöffel Haferflocken mit 100 ml kochendem Wasser übergießen. Warten, bis die Flüssigkeit eingesogen ist. Mit einem Sieb abseihen und abkühlen lassen. Entweder die Flüssigkeit mit Pads ins Gesicht einmassieren oder/und in eine Zerstäuberflasche füllen und mehrfach am Tag das Gesicht damit „waschen“.
Hält 2-3 Tage oder im Kühlschrank 1 Woche

Honig-Haarfestiger



Honig-Festiger verleiht dem Haar schönen Glanz. Keine Angst, es klebt nicht.

½ TL Honig
100 ml Wasser

Mischen und in eine Zerstäuber-Flasche füllen. Hält 1 Woche oder im Kühlschrank 2-3 Wochen

Grafik: © Silke Schmidt
Rezeptquelle: <https://www.anja-fiedler.de>



Palmöl
Block 4 – Handlungsoptionen
Arbeitsblätter





AB Ein-Minuten-Statement

Ihr habt euch inzwischen ausgiebig mit den Vor- und Nachteilen von Palmöl auseinandergesetzt. Nun geht es darum, mögliche Lösungsansätze für Probleme oder Teilprobleme rund um das Thema Palmöl zu finden. Dabei ist eure Fantasie gefragt: Denkt in Zweier-Teams darüber nach, welche Probleme oder Teilprobleme wie und von wem gelöst werden könnten. Formuliert dazu ein Statement, das nicht länger als eine Minute dauert. Überlegt euch auch, in welchem Rahmen, welcher Rolle, welchem Format und welchem Stil ihr sprechen wollt. Das hängt davon ab, wen ihr mit eurer Idee erreichen wollt. Die folgenden Fragen helfen euch dabei. Am Ende tragt ihr euer Statement der Klasse vor.

Vorüberlegungen

Was ist das Problem und warum? Welche Lösungsansätze gibt es?

z. B. Rodung Regenwald, schlechte Arbeitsbedingungen beim Anbau, Zerstörung Lebensraum bedrohter Arten ...

Wer soll angesprochen werden? Wer kann die Lösung umsetzen?

z. B. Politik, Gesellschaft, Individuum, Unternehmen ...

In welchem Rahmen und aus welcher Rolle wollt ihr sprechen? Welches Format nutzt ihr dabei?

z. B. wenn **Politik** angesprochen werden soll:

- Rede als Parlamentarier:in vor dem Europaparlament/Bundestag, um Kennzeichnungspflicht von Palmöl auch bei Kosmetikprodukten einzuführen
- Schüler:innen halten eine Rede bei Fridays For Future, um die Teilnehmer:innen eines Nachhaltigkeitsgipfels zu bitten, die Zertifikationsrichtlinien zu verbessern

z. B. wenn **Gesellschaft und Individuen** angesprochen werden sollen:

- Influencer:innen klären über Palmölalternativen auf und machen Tutorials für eigenproduziertes Waschmittel (über YouTube, Tiktok etc.)

z. B. wenn **Unternehmen** angesprochen werden sollen:

- Unternehmer:innen, die nachhaltige Palmölprodukte verkaufen, schreiben einen offenen Brief an ihr Unternehmensnetzwerk, um darum zu bitten, gemeinsam Kleinbauern und -bäuerinnen in Indonesien zu unterstützen

Welchen Stil wollt ihr verwenden?

Beispiele:

- emotional
- persönlich, hoffnungsvoll und anstiftend
- wütend oder ohnmächtig
- förmlich

Tipp: Stimme und Körpersprache können eure Botschaft verstärken



AB To-do-Liste

Was kann ich persönlich tun?

Was kann meine Familie tun?

Was können wir in der Schule tun?

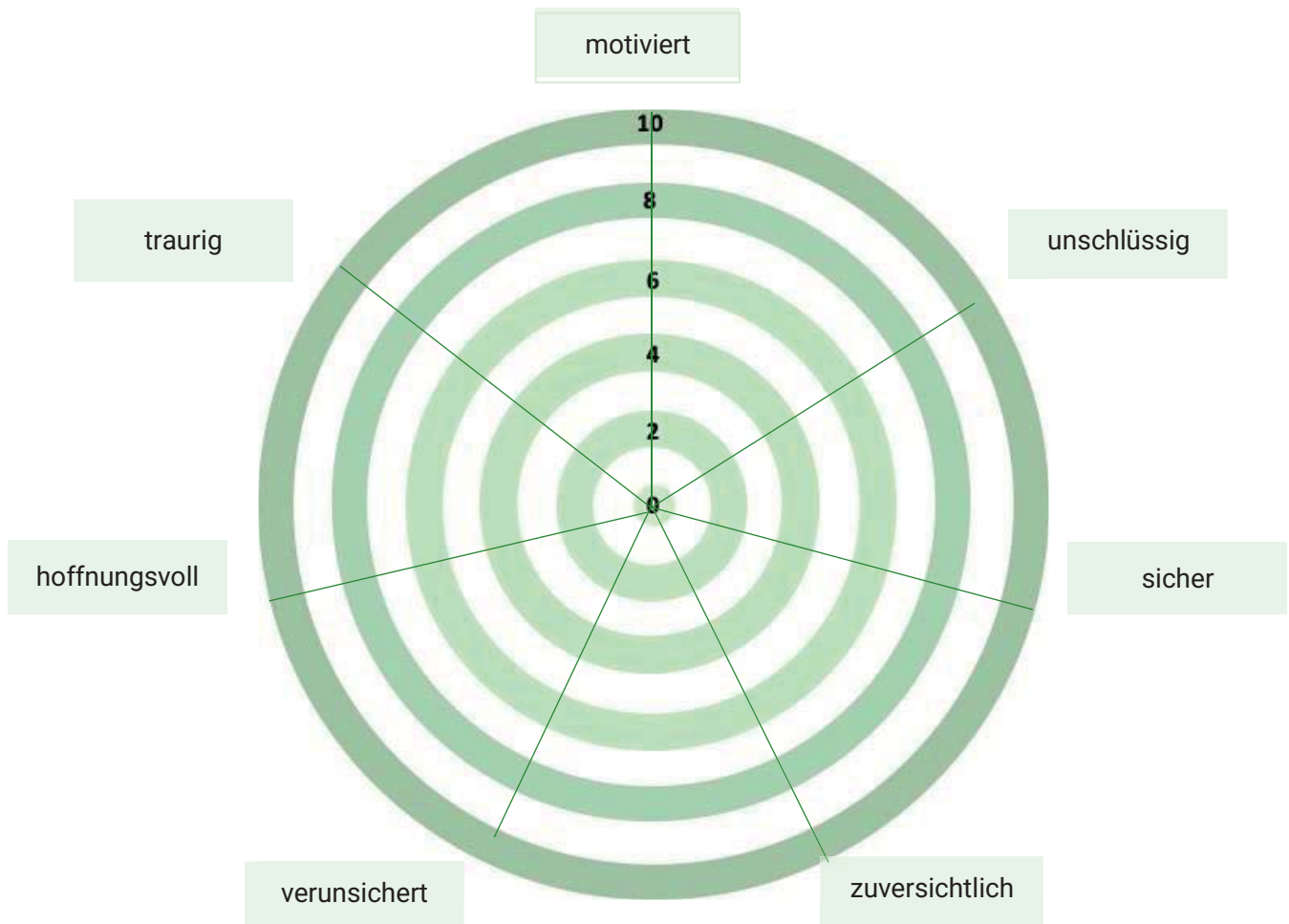


AB Netz der Gefühle

Sich die eigenen Gefühle bewusst zu machen, ist manchmal gar nicht so einfach. Das Netz der Gefühle soll dir dabei helfen. In den letzten Wochen hast du dich mit Fragen und Problemen rund um Palmöl auseinandergesetzt. Du hast recherchiert, diskutiert, Position bezogen, Lösungen gefunden und dazu ein Statement vorgetragen.

Wie geht es dir jetzt damit?

Schaue dir das Netz der Gefühle an. Beschreibe das jeweilige Gefühl, welches du gerade empfindest. Setze einen Punkt in das Netz, je nachdem, wie stark das Gefühl zu dem passt, was in dir vorgeht. Wenn du das Gefühl gar nicht wahrnimmst, setze einen Punkt in die Mitte. Wenn du das Gefühl sehr stark fühlst, setze ihn nach ganz außen.



0 = nicht da

10 = sehr stark



AB Reflexion und Transfer

Lasse die letzten Einheiten noch einmal Revue passieren und beantworte die Fragen in den Kästen.

Was war neu für mich?

Was hat mich besonders überrascht?

Wo lässt sich das Gelernte anwenden?

Was nehme ich mit in den Alltag?

Was nehme ich für zukünftige Entscheidungen mit?

Mit welchem Gefühl gehe ich aus der Einheit?
Hat es sich im Lauf der Zeit verändert?