



**Fake News**  
**Block 1 – Eröffnung Dilemma**  
**Intro**





## Intro Fake News Block 1 – Eröffnung Dilemma

### ZIELE

Im ersten Block der Lerneinheit Fake News steht die Eröffnung der Dilemmasituation im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass die Schüler:innen

- die Dilemmasituation, die in der Vignette beschrieben ist, und die entsprechenden Parameter, die diese konstituieren, erfassen,
- sich, ohne die näheren Hintergründe recherchiert zu haben, auf Basis ihrer Erfahrungen und ihres Alltagswissens zu dem Dilemma positionieren,
- einen Überblick über verschiedene Begriffe und Phänomene rund um Fake News bekommen.

### ABLAUF

#### Einstieg

30 min

- Dialogregeln (15 min)
- Zwei Wahrheiten eine Lüge (15 min)

#### Material

- ➔ Info Dialogregeln
- ➔ Info Zwei Wahrheiten eine Lüge

#### Thematische Annäherung

55 min

- Eröffnung der Dilemmasituation (15 min)
- Positionierung (20 min)
- Memory (20 min)

#### Material

- ➔ Info Vignette
- ➔ AB Die Dilemmasituation
- ➔ AB Ein-Satz-Positionierung
- ➔ Info Positionen Vignette
- ➔ AB Memory Fake News
- ➔ Info Memory Fake News Lösungsblatt

#### Abschluss

5 min

- Ausblick auf den nächsten Block (5 min)



## Intro Fake News Block 1 – Eröffnung Dilemma

### EINSTIEG

#### Dialogregeln

Die Schüler:innen gehen in den Austausch darüber, was sie für eine gute Gesprächsatmosphäre brauchen, damit sich alle wohl fühlen und sich zutrauen, ihre Gedanken, Meinungen und Standpunkte miteinander zu teilen. Die genannten Punkte werden auf einem Plakat festgehalten. Anschließend wird das Plakat gut sichtbar im Raum aufgehängt.

➡ Info Dialogregeln

#### Zwei Wahrheiten eine Lüge

Die Schüler:innen bilden Kleingruppen mit je sechs Personen und spielen das Spiel Zwei Wahrheiten eine Lüge. Im Anschluss wird im Plenum reflektiert, wie sie vorgegangen sind, um die Lüge zu identifizieren.

➡ Info Zwei Wahrheiten eine Lüge

##### Leitfragen

- Fiel es euch leicht oder schwer, herauszufinden, welche Aussage falsch war?
- Wie seid ihr dabei vorgegangen?
- Wie hat es sich angefühlt, die Wahrheit zu sagen bzw. zu lügen?

### THEMATISCHE ANNÄHERUNG

#### Eröffnung der Dilemmasituation

**Vignette:** Der Anfang der Vignette wird vorgelesen oder erzählt. Die Kommentare können von Schüler:innen mit verteilten Rollen vorgelesen werden.

➡ Info Vignette

##### Klärung der Dilemmasituation

In Kleingruppen oder im Klassengespräch wird zusammengetragen, worin die Schwierigkeit in der Situation liegt und was sie ausmacht. Dazu können die Fragen auf den Arbeitsblättern entweder direkt in der Kleingruppe/Klasse besprochen oder erst schriftlich beantwortet und dann in die Gruppe zurückgetragen werden. Entsprechend wird nur die erste bzw. zweite Seite des AB Die Dilemmasituation benötigt.

➡ AB Die Dilemmasituation



## Intro Fake News Block 1 – Eröffnung Dilemma

### Positionierung

Die Schüler:innen überlegen für sich, wem sie an Maliks Stelle glauben würden, und schreiben ihre Antwort auf die Vorlage.

Leitfrage: Wem soll Malik Glauben schenken? Hat der Politiker Recht, der sagt, dass die Landwirtschaft schuld am Bienensterben ist? Oder soll er eher den Vertreter:innen der Imkerverbände glauben, die meinen, dass hauptsächlich Frost und Varroamilben für das Bienensterben verantwortlich sind? **Was meint ihr? Wie würdet ihr euch entscheiden und warum?**

➡ AB Ein-Satz-Positionierung

Die Schüler:innen legen ihre Ein-Satz-Positionierung auf einer vorgestellten Skala im Raum auf den Boden. In der einen Seite des Raums ist die Position des Politikers verortet, in der anderen Seite die des Imkerverbands. Die Visualisierung der Positionen (Info Position Vignette) kann zur Markierung der beiden Pole genutzt werden. Wenn alle ihr Blatt abgelegt haben, wandern die Schüler:innen herum und schauen sich die verschiedenen Positionierungen an.

➡ Info Positionen Vignette

Im moderierten Gespräch tauschen sich die Schüler:innen entlang der Leitfragen über den Prozess des Positionierens aus.

#### Leitfragen

- Warum schenkst du dieser Seite Glauben?
- Wie leicht oder schwer ist euch die Entscheidung gefallen? Warum?
- Was bräuchtet ihr, um euch besser entscheiden zu können?
- Wart ihr schon einmal in einer ähnlichen Situation und was habt ihr da gemacht?

### Memory

Die Schüler:innen schneiden in Zweier-Gruppen die Memorykarten aus und spielen danach eine Runde. Auf den Karten befinden sich Begriffe und deren Erklärungen rund um das Thema Fake News. Ein Paar bildet immer der Begriff mit der passenden Erklärung. Die Paare zu bilden, kann ein bisschen knifflig sein. Deshalb gibt es ein Lösungsblatt, mit dem die Schüler:innen am Ende des Spiels ihre Paare überprüfen können. Ziel des Spiels ist es, dass die Schüler:innen einen Überblick über die verschiedenen Phänomene und Konzepte rund um Fake News bekommen.

➡ AB Memory Fake News

➡ Info Memory Fake News Lösungsblatt

## ABSCHLUSS

### Ausblick auf den zweiten Block

Es wird ein Blick auf den Ablauf der nächsten Einheit geworfen.



**Fake News**  
**Block 1 – Eröffnung Dilemma**  
**Infoblätter**





## Info Dialogregeln

### Inhalt:

Sich zu öffnen und über persönliche Gedanken und Gefühle zu sprechen, braucht seine Zeit und Mut. Daher ist es wichtig, sich im Vorfeld gemeinsam darüber auszutauschen, wie man miteinander reden will. Was wünsche ich mir und was wünschen sich die anderen? Die vorliegende Grafik zeigt, was mögliche Bedürfnisse sein könnten.

### Wie:

Die Lehrkraft zeichnet im Vorfeld der Stunde eine Sprechblase auf ein Plakat und bringt es zur ersten Stunde mit. Bevor sich die Schüler:innen positionieren, werden Dialogregeln für die Projektzeit besprochen, indem die Schüler:innen und die Lehrkraft ihre Wünsche diesbezüglich auf das Plakat schreiben und darüber sprechen. Danach wird das Blatt an der Wand angebracht und bleibt bis zum Ende des Projekts hängen.

Kein Argument ist lächerlich oder peinlich.

*Wir hören einander zu und lassen uns ausreden.*

Wir respektieren verschiedene Standpunkte.

*Jede:r entscheidet freiwillig, wie viel und was er/sie bereit ist, von sich in der Gruppe mitzuteilen.*

*Die Lehrkraft ist keine Expertin für die Lösungen. Wir suchen gemeinsam nach Ideen.*

Emotionen, über die wir in der Gruppe sprechen, bleiben unter uns. Wir gehen vertraulich und achtsam damit um.

Es gibt keine richtige oder falsche Lösung.



## Info Zwei Wahrheiten, eine Lüge

In diesem Spiel wird es darum gehen, dass sich die Schüler:innen gegenseitig eine Lüge und zwei Wahrheiten erzählen. Es wird sich darum handeln, die Lüge zu identifizieren. Dafür finden sich die Schüler:innen in Sechser-Gruppen in einem Stuhlkreis zusammen und entscheiden, wer anfängt. Nachdem zwei Wahrheiten und ein Lüge mit der Gruppe geteilt wurden, stellt die/der Schüler:in ihren/seinen Mitschüler:innen folgende Frage: „Welche Aussage ist eine Lüge? Aussage 1, 2 oder 3?“ Nachdem abgestimmt wurde, wird aufgelöst, welche Aussagen wahr sind und welche nicht. Danach beginnt die/der nächste Schüler:in.

### Beispiele:

- Ich habe bei einem Film mitgespielt (wahr)
- Ich habe den amerikanischen Präsidenten getroffen (wahr)
- Ich bin auf einem Vulkan gewandert (falsch)

- Ich mag Butterbrot (falsch)
- Ich brauche 40 Minuten zur Schule (wahr)
- Ich habe dieses Jahr zwei Bücher gelesen (wahr)






## Info Vignette<sup>1</sup>

Malik surft im Internet und ist auf Twitter unterwegs. Auf der Startseite sieht er einen Beitrag einer deutschen Zeitschrift, die einen Artikel über das Bienensterben gepostet hat. Der Artikel beschreibt einen Austausch über die Gründe für das Bienensterben zwischen Politiker:innen und Imkerverbänden, bei dem sich die Personen gegenseitig der Falschinformation beschuldigen.


Ein/e Politiker:in ist der Meinung, dass das Bienensterben einer Katastrophe gleichkommt und dass die Landwirtschaft einen erheblichen Grund für das Bienensterben darstellt. Diese Aussage wird von einem Mitglied eines Bauern- und Imkerverbandes wie folgt kommentiert: „Nichts als Populismus und Wahlkampf. Durch diese Aussage wird das Problem auf die Landwirte abgewälzt.“ Das Mitglied ist nämlich der Meinung, dass vor allem Frost und der Befall der Varroamilbe die Hauptgründe für das Bienensterben darstellen und die industrielle Landwirtschaft den Honigbienen sogar beim Überleben helfen würde. Außerdem wird in dem Artikel ein weiterer Artikel genannt, der behauptet, dass es gar kein Bienensterben gibt. Malik ist, nachdem er den Artikel gelesen hat, verwirrt und schaut sich daher die Kommentare unterhalb des Posts an. Folgend sind einige Ausschnitte zu sehen:



*Ich sehe es schon kommen, jetzt sind die Landwirte wieder schuld. #Hetzjagd*

2 8


Ahmad L.



*Ich finde der Artikel hat beide Seiten gut beleuchtet, und ich verstehe jetzt nicht so ganz, warum du von Hetzjagd sprechen musst. Damit heizt du das Feuer nur noch weiter an. #FürmehrSachlichkeitinDiskussionen #Verantwortung*

3 10


Li S.



*Lass mich doch sagen, was ich will! #FreieMeinungsäußerung*

1 7


Ahmad L.



*Ich habe letzts eine Statistik gesehen, die zeigt, dass die Bienen sich erholen. Also gibt es kein Bienensterben #FakeNews #WirwollendieWahrheit*

2 3


John M.



*Wie so häufig, wird auch in diesem Artikel nicht wirklich differenziert vom Bienensterben berichtet. Das ist Nährstoff für Falschmeldungen, wie der Kommentar von John M. zeigt. #gefährlich Folgende Fragen stelle ich mir: Geht es in dem Artikel und auch in der Statistik um die Honigbiene, die wilde Honigbiene oder um die Wildbiene? @ John M. Aus welcher Statistik nimmst du diese Informationen? Auch Statistiken können je nach Interesse zitiert werden. Zum Beispiel kann der Zuwachs der Bienen bedeuten, dass es mehr Imker gibt, aber die tatsächliche Zahl der Bienen ist dadurch nicht ersichtlich.*

0 1 1


Muhammad F.



*Ich finde den Aspekt, dass die Varroamilben genannt werden, sehr wichtig. Das ist aus meiner Erfahrung tatsächlich einer der größten Gründe, warum die Bienen vor dem Aussterben stehen. Ich bin selbst seit Jahren Imker und weiß daher auch, dass eine höhere Anzahl von Bienenvölkern auch eine erhöhte Anzahl von Varroa-Milben bedeutet. Deshalb sollten Neu-Imker nur in Begleitung erfahrener Imker tätig werden.*

1 4

Isabelle J.



*Ich finde die Kommentare hier echt lächerlich. Irgendwie wird hier über alles diskutiert, aber nicht über das, was im Artikel steht. 😊*

0 2

Liz K.

Nachdem sich Malik die Kommentare durchgelesen hat, fragt er sich, wem er Glauben schenken soll. Hat der Politiker recht, der sagt, dass die Landwirtschaft Schuld am Bienensterben ist? Oder soll er eher den Vertreter:innen der Imkerverbände glauben, die meinen, dass hauptsächlich Frost und Varroamilben für das Bienensterben verantwortlich sind?

<sup>1</sup>: Die Geschichte ist in Anlehnung an folgenden Artikel entstanden:  
<https://www.wochenspiegellive.de/stadt-trier/artikel/bienensterben-katastrophe-vor-der-haustuer-oder-fake-news>





**Politiker: „Die  
Landwirtschaft ist für das  
Bienensterben  
verantwortlich.“**

**Imkerverband: „Für das  
Bienensterben sind  
hauptsächlich Frost und  
Varroamilben  
verantwortlich.“**





## Info Memory Fake News Lösungsblatt

Rund um das Thema Fake News gibt es viele verschiedene Begriffe, die unterschiedliche Phänomene beschreiben. Hier findet ihr die Begriffe und Erklärungen, was sie bezeichnen, aus dem Memory richtig zugeordnet.

### Fake News

**„in den Medien und im Internet, besonders in sozialen Netzwerken, in manipulativer Absicht verbreitete Falschmeldungen“ (Duden)**

Dass gefälschte Nachrichten in den Umlauf gebracht werden, um die öffentliche Meinung zu beeinflussen, ist kein neues Phänomen. Aber das Internet und soziale Medien führen dazu, dass Falschmeldungen viel schneller und weiter verbreitet werden können. Das machen sich zahlreiche populistische Politiker:innen und ihre Anhänger:innen zunutze. Das hat den Begriff geprägt. Die Bezeichnung wird inzwischen häufig als Kampfbegriff benutzt, um faktenbezogene Argumente von politischen Gegner:innen abzuwerten. (vgl. Oliver Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.

### Verschwörungstheorie

**„Vorstellung, Annahme, dass eine Verschwörung, eine verschwörerische Unternehmung Ausgangspunkt von etwas sei“ (Duden)**

Die gesellschaftliche Realität wird durch angebliche Verschwörungen erklärt. Gerade in Krisenzeiten werden sie häufig verbreitet, weil sie Feindbilder bedienen, Sündenböcke finden und komplexe Zusammenhänge simpel erklären. (vgl. Oliver Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.

### Hoax

**„in einem sozialen Netzwerk oder durch E-Mail verbreitete Falschmeldung“ (Duden)**

Das Wort bedeutet eigentlich Jux oder Scherz. Es wird aber auch für eine bestimmte Form von Falschmeldungen benutzt. Sie werden per E-Mail, WhatsApp oder mit anderen Messengerdiensten verbreitet. Sie erwecken den Eindruck, von vertrauenswürdigen Absender:innen zu kommen, und fordern dazu auf, die Nachricht an möglichst viele Kontakte weiterzuleiten – wie bei einem Kettenbrief. Während der Corona-Pandemie waren viele Falschmeldungen in dieser Form im Umlauf mit Fehlinformationen und unsinnigen Tipps zum Thema Corona. (vgl. Oliver Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.



## Info Memory Fake News Lösungsblatt

### Propaganda

**„systematische Verbreitung politischer, weltanschaulicher o. ä. Ideen und Meinungen mit dem Ziel, das allgemeine Bewusstsein in bestimmter Weise zu beeinflussen“ (Duden)**

Der Begriff beschreibt die schriftliche oder mündliche Verbreitung von Ideen und Informationen, um andere von diesen Ideen zu überzeugen. Durch den Einsatz von Massenmedien geht das besonders gut. Oft werden sie von politischen Machthaber:innen in autoritären Staaten oder Diktaturen benutzt, um die Bevölkerung in ihrem Sinne zu beeinflussen. Sie wollen die Menschen manipulieren und benutzen dafür oft auch falsche Informationen. (vgl. Schneider, Toyka-Seid, 2023)

Schneider, G., Toyka-Seid, C. (2023). Das junge Politik-Lexikon von [www.hanisauland.de](http://www.hanisauland.de), Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung 2023.

### Lügenpresse

**„[im 19. Jahrhundert entstandenes] Schlagwort für Medien, besonders Zeitungen und Zeitschriften, denen unterstellt wird, unter politischem, ideologischem oder wirtschaftlichem Einfluss zu stehen, Informationen zu verschweigen oder zu verfälschen und so die öffentliche Meinung zu manipulieren“ (Duden)**

Der Kampfbegriff würdigt Medien in polemischer Weise herab. Er ist verbunden mit dem Vorwurf, dass die Medien gesteuert wären und über eine bestimmte Sache nicht richtig informieren würden. Der Begriff wurde schon im Ersten Weltkrieg und im Nationalsozialismus verwendet, um Berichterstattung aus dem Ausland abzuwerten. In den vergangenen Jahren wurde er durch die rechtspopulistischen PEGIDA-Demonstrationen wiederbelebt. (vgl. Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.

### Deepfake

**„(z. B. in krimineller oder satirischer Absicht) mithilfe künstlicher Intelligenz erzeugte beziehungsweise manipulierte Bild- oder Tondatei“ (Duden)**

Der Begriff beschreibt gefälschte Bild-, Audio- oder Videoaufnahmen, die mit künstlicher Intelligenz erzeugt werden. Mit Programmen oder Apps können ohne Vorkenntnisse täuschend echt wirkende Videos erstellt werden und Stimmen und Gesichter lassen sich in Echtzeit tauschen. Solche Videos werden häufig zur Unterhaltung oder zum Spaß veröffentlicht, können aber auch zur Verbreitung von Desinformation eingesetzt werden oder um die öffentliche Meinung und politischen Prozesse gezielt zu beeinflussen. Videos erscheinen uns dabei oft glaubwürdiger als Text. (vgl. Presse- und Informationsamt der Bundesregierung, 2022)

Presse- und Informationsamt der Bundesregierung (2022, 28. Juni). Künstliche Intelligenz. Deepfakes: Ist das echt?. Bundesregierung.de. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/umgang-mit-desinformation/deep-fakes-1876736> abgerufen am 31.05.2023.



## Info Memory Fake News Lösungsblatt

### Fehlinformation

#### „falsche Information“ (Duden)

Der Begriff beschreibt falsche Informationen, die in Umlauf gebracht werden. Der Grund dafür kann ein unabsichtlicher Fehler oder auch Ignoranz sein. Dahinter steht aber nicht die Absicht, Menschen bewusst in die Irre zu führen oder eine eigene Agenda durchzusetzen. (vgl. Köhring, Zimmermann, 2019)

Köhring, M., Zimmermann, F. (2019, 02. Mai). Desinformation: Vom Kalten Krieg zum Informationszeitalter. Bpb.de. <https://www.scribbr.de/apa-standard/beispiel/internetartikel/>, abgerufen am 17.05.2023.

### Desinformation

#### „bewusst falsche Information zum Zwecke der Täuschung“ (Duden)

Der Begriff beschreibt, dass falsche Informationen, gefälschte Nachrichten in den Umlauf gebracht werden, um die öffentliche Meinung zu beeinflussen. Solche Nachrichten werden auch „Fake News“ genannt. Weil Politiker:innen angefangen haben, „Fake News“ als Kampfbegriff zu verwenden, um eine unliebsame Berichterstattung abzutun, verwenden einige Menschen stattdessen diesen Begriff, um sich davon abzugrenzen. (vgl. Köhring, Zimmermann, 2019)

Köhring, M., Zimmermann, F. (2019, 02. Mai). Desinformation: Vom Kalten Krieg zum Informationszeitalter. Bpb.de., abgerufen am 17.05.2023.

### postfaktisch

#### „zu einer Entwicklungsstufe gehörend, in der die Bedeutung von Tatsachen stark abnimmt; unabhängig von Wahrheitsgehalt oder Realität“ (Duden)

Der Begriff beschreibt die Tendenz, dass in politischen Debatten weniger mit beweisbaren Fakten argumentiert wird, sondern stattdessen mit subjektiven Erfahrungen, Gefühlen und dem eigenen Glauben. Auch Verzerrungen und Lügen werden bewusst eingesetzt, um Vorurteile zu schüren. Es gibt aber ebenso Menschen, die den Begriff ablehnen. Sie betonen, dass in politischen Diskussionen schon immer gelogen wurde und unbequeme Tatsachen abgestritten wurden. (vgl. Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.



**Fake News**  
**Block 1 – Eröffnung Dilemma**  
**Arbeitsblätter**





**Welche Positionen werden dargestellt?**

**Was werfen sich die Vertreter:innen dieser Positionen gegenseitig vor?**

**Welche Gründe oder Begründungen haben die Vertreter:innen für ihre Position?**

**Welche Motive, Interessen oder Ziele könnten hinter der jeweiligen Position stehen?**

**Welche Gefühle schwingen in den Positionen, Vorwürfen und Kommentaren mit?**



## AB Die Dilemmasituation

Betrachtet noch einmal die zuvor beschriebene Situation:

**Welche Positionen werden dargestellt?**

---

---

---

---

**Was werfen sich die Vertreter:innen dieser Positionen gegenseitig vor?**

---

---

---

---

**Welche Gründe oder Begründungen haben die Vertreter:innen für ihre Position?**

---

---

---

---

**Welche Motive, Interessen oder Ziele könnten hinter der jeweiligen Position stehen?**

---

---

---

---

**Welche Gefühle schwingen in den Positionen, Vorwürfen und Kommentaren mit?**

---

---

---

---





## AB Ein-Satz-Positionierung

Schreibe einen Satz dazu, wie du dich entscheiden würdest, wenn du in dieser Situation wärst!



## AB Memory Fake News

Rund um das Thema Fake News gibt es viele verschiedene Begriffe, die unterschiedliche Phänomene beschreiben. In diesem Memory findet ihr einige dieser Begriffe mit Erklärungen, was sie bezeichnen. Schneidet die Karten aus und spielt eine Runde. Ein Paar besteht aus dem Begriff und der passenden Erklärung. Schafft ihr es, die richtigen Paare zu bilden? Auf dem Infoblatt Memory findet ihr die Lösungen. Viel Spaß beim Spielen!

### Verschwörungstheorie

**„in den Medien und im Internet, besonders in sozialen Netzwerken, in manipulativer Absicht verbreitete Falschmeldungen“ (Duden)**

Dass gefälschte Nachrichten in den Umlauf gebracht werden, um die öffentliche Meinung zu beeinflussen, ist kein neues Phänomen. Aber das Internet und soziale Medien führen dazu, dass Falschmeldungen viel schneller und weiter verbreitet werden können. Das machen sich viele populistische Politiker:innen und ihre Anhänger:innen zunutze. Das hat den Begriff geprägt. Die Bezeichnung wird inzwischen häufig als Kampfbegriff benutzt, um faktenbezogene Argumente von politischen Gegner:innen abzuwerten. (vgl. Oliver Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.

### Propaganda

**„Vorstellung, Annahme, dass eine Verschwörung, eine verschwörerische Unternehmung Ausgangspunkt von etwas sei“ (Duden)**

Die gesellschaftliche Realität wird durch angebliche Verschwörungen erklärt. Gerade in Krisenzeiten werden sie häufig verbreitet, weil sie Feindbilder bedienen, Sündenböcke finden und komplexe Zusammenhänge simpel erklären. (vgl. Oliver Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.



## AB Memory Fake News

### Fake News

#### **„in einem sozialen Netzwerk oder durch E-Mail verbreitete Falschmeldung“ (Duden)**

Das Wort bedeutet eigentlich Jux oder Scherz. Es wird aber auch für eine bestimmte Form von Falschmeldungen benutzt. Sie werden per E-Mail, WhatsApp oder mit anderen Messengerdiensten verbreitet. Sie erwecken den Eindruck, von vertrauenswürdigen Absender:innen zu kommen, und fordern dazu auf, die Nachricht an möglichst viele Kontakte weiterzuleiten – wie bei einem Kettenbrief. Während der Corona-Pandemie waren viele Falschmeldungen in dieser Form im Umlauf mit Fehlinformationen und unsinnigen Tipps zum Thema Corona. (vgl. Oliver Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.

### Deepfake

#### **„systematische Verbreitung politischer, weltanschaulicher o. ä. Ideen und Meinungen mit dem Ziel, das allgemeine Bewusstsein in bestimmter Weise zu beeinflussen“ (Duden)**

Der Begriff beschreibt die schriftliche oder mündliche Verbreitung von Ideen und Informationen, um andere von diesen Ideen zu überzeugen. Durch den Einsatz von Massenmedien geht das besonders gut. Oft werden sie von politischen Machthaber:innen in autoritären Staaten oder Diktaturen benutzt, um die Bevölkerung in ihrem Sinne zu beeinflussen. Sie wollen die Menschen manipulieren und benutzen dafür oft auch falsche Informationen. (vgl. Schneider, Toyka-Seid, 2023)

Schneider, G., Toyka-Seid, C. (2023). Das junge Politik-Lexikon von [www.hanisauland.de](http://www.hanisauland.de), Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung 2023.



## AB Memory Fake News

### Lügenpresse

**„(z. B. in krimineller oder satirischer Absicht) mithilfe künstlicher Intelligenz erzeugte beziehungsweise manipulierte Bild- oder Tondatei“ (Duden)**

Der Begriff beschreibt gefälschte Bild-, Audio- oder Videoaufnahmen, die mit künstlicher Intelligenz erzeugt werden. Mit Programmen oder Apps können ohne Vorkenntnisse täuschend echt wirkende Videos erstellt werden und Stimmen und Gesichter lassen sich in Echtzeit tauschen. Solche Videos werden häufig zur Unterhaltung oder zum Spaß veröffentlicht, können aber auch zur Verbreitung von Desinformation eingesetzt werden oder um die öffentliche Meinung und politische Prozesse gezielt zu beeinflussen. Videos erscheinen uns dabei oft glaubwürdiger als Text. (vgl. Presse- und Informationsamt der Bundesregierung, 2022)

Presse- und Informationsamt der Bundesregierung (2022, 28. Juni). Künstliche Intelligenz. Deepfakes: Ist das echt?. Bundesregierung.de. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/umgang-mit-desinformation/deep-fakes-1876736> abgerufen am 31.05.2023.

### Hoax

**„[im 19. Jahrhundert entstandenes] Schlagwort für Medien, besonders Zeitungen und Zeitschriften, denen unterstellt wird, unter politischem, ideologischem oder wirtschaftlichem Einfluss zu stehen, Informationen zu verschweigen oder zu verfälschen und so die öffentliche Meinung zu manipulieren“ (Duden)**

Der Kampfbegriff würdigt Medien in polemischer Weise herab. Er ist verbunden mit dem Vorwurf, dass die Medien gesteuert wären und über eine bestimmte Sache nicht richtig informieren würden. Der Begriff wurde schon im Ersten Weltkrieg und im Nationalsozialismus verwendet, um Berichterstattung aus dem Ausland abzuwerten. In den vergangenen Jahren wurde er durch die rechtspopulistischen PEGIDA-Demonstrationen wiederbelebt. (vgl. Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.



## AB Memory Fake News

### Desinformation

#### **„falsche Information“ (Duden)**

Der Begriff beschreibt falsche Informationen, die in Umlauf gebracht werden. Der Grund dafür kann ein unabsichtlicher Fehler oder auch Ignoranz sein. Dahinter steht aber nicht die Absicht, Menschen bewusst in die Irre zu führen oder eine eigene Agenda durchzusetzen. (vgl. Köhring, Zimmermann, 2019)

Köhring, M., Zimmermann, F. (2019, 02. Mai). Desinformation: Vom Kalten Krieg zum Informationszeitalter. Bpb.de.  
<https://www.scribbr.de/apa-standard/beispiel/internetartikel/>,  
abgerufen am 17.05.2023.

### postfaktisch

#### **„bewusst falsche Information zum Zwecke der Täuschung“ (Duden)**

Der Begriff beschreibt, dass falsche Informationen, gefälschte Nachrichten in den Umlauf gebracht werden, um die öffentliche Meinung zu beeinflussen. Solche Nachrichten werden auch „Fake News“ genannt. Weil Politiker:innen angefangen haben, „Fake News“ als Kampfbegriff zu verwenden, um eine unliebsame Berichterstattung abzutun, verwenden einige Menschen stattdessen diesen Begriff, um sich davon abzugrenzen. (vgl. Köhring, Zimmermann, 2019)

Köhring, M., Zimmermann, F. (2019, 02. Mai). Desinformation: Vom Kalten Krieg zum Informationszeitalter. Bpb.de., abgerufen am 17.05.2023.



## AB Memory Fake News

### Fehlinformation

**„zu einer Entwicklungsstufe gehörend, in der die Bedeutung von Tatsachen stark abnimmt; unabhängig von Wahrheitsgehalt oder Realität“  
(Duden)**

Der Begriff beschreibt die Tendenz, dass in politischen Debatten weniger mit beweisbaren Fakten argumentiert wird und stattdessen mit subjektiven Erfahrungen, Gefühlen und dem eigenen Glauben. Auch Verzerrungen und Lügen werden bewusst eingesetzt, um Vorurteile zu schüren. Es gibt aber ebenso Menschen, die den Begriff ablehnen. Sie betonen, dass in politischen Diskussionen schon immer gelogen wurde und unbequeme Tatsachen abgestritten wurden. (vgl. Geyer, 2020)

Geyer, O. (2020). Wort!. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, (Ausgabe 77 Thema Wahrheiten Winter 2020 – 2021), S. 17.