



Fake News
Block 4 – Handlungsoptionen
Intro





Intro Fake News Block 4 – Handlungsoptionen

ZIELE

Im vierten Block der Lerneinheit Fake News stehen die möglichen Handlungsoptionen im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass die Schüler:innen

- ihren eigenen Medienkonsum reflektieren,
- für sie praktikable Möglichkeiten, Desinformationen zu erkennen, finden,
- sich in dem Erkennen von Desinformation üben,
- ihre Lernerfahrungen reflektieren und auf zukünftiges Handeln transferieren.

ABLAUF

Einstieg

10 min

- Der vorherige Block wird gemeinsam rekapituliert und angesprochene Argumente, Problemdimensionen und Lösungen werden aufgerufen. (5 min)
- Es wird ein Überblick über den Ablauf dieses Blocks gegeben. (5 min)

Handlungsperspektiven

65 min

Reflexion Medienkonsum

- Der eigene Medienkonsum wird auf die Anfälligkeit für Desinformation hin reflektiert. (15 min)

Checkliste Desinformation

- Die Schüler:innen finden Tipps, um Desinformation zu erkennen, die für sie praktikabel sind. (25 min)

Anwendung Desinformation erkennen

- Mit einem Online-Spiel wenden die Schüler:innen ihr gesammeltes Wissen an und üben sich darin, Desinformation zu erkennen. (25 min)

Material

- ➔ AB Mein Medienkonsum
- ➔ AB Checkliste Desinformation erkennen Variante A/B
- ➔ Info Desinformation erkennen
- ➔ Info Spielbeschreibung
- ➔ Geräte mit Internetzugang

Transfer

15 min

- Erfahrungen und gesammelte Erkenntnisse werden reflektiert und auf zukünftige Entscheidungssituationen und Handlungen transferiert.

Material

- ➔ AB Reflexion und Transfer



Intro Fake News Block 4 – Handlungsoptionen

EINSTIEG

Rückblick

Gemeinsam wird der vorherige Block rekapituliert und exemplarisch werden Rechercheergebnisse zusammengetragen.

Im Anschluss wird ein Überblick auf den Ablauf dieses Blocks gegeben.

Leitfragen

- Wie und warum verbreiten sich Desinformationen und welche Gefahren bestehen dabei?
- Warum sind Menschen empfänglich für Desinformationen und welche Rolle spielen Emotionen dabei?
- Wie können Desinformationen erkannt und was kann gegen ihre Verbreitung getan werden?

HANDLUNGSPERSPEKTIVEN

Reflexion des eigenen Medienkonsums

Die Schüler:innen setzen sich anhand des AB Mein Medienkonsum damit auseinander, welche Medien sie in welchem Umfang und zu welchem Zweck nutzen, wie stark diese ihre Gefühle ansprechen und wie anfällig sie die jeweiligen Medien für Desinformation halten. Anschließend gehen die Schüler:innen dazu im Plenum entlang der Leitfragen in den Austausch.

➔ AB Mein Medienkonsum

Leitfragen

- Welche Medien nutzt ihr am häufigsten und wofür?
- Durch welche Medien werden eure Gefühle besonders stark angesprochen und welche?
- Welche Medien haltet ihr für besonders anfällig für Desinformationen?
- Wie geht ihr vor, wenn ihr den Eindruck habt, dass durch Medien Desinformationen verbreitet werden?

Checkliste Desinformation

Die Schüler:innen sichten ihre Rechercheergebnisse aus dem vorherigen Block und stellen sich eine Checkliste zusammen, die ihnen dabei helfen soll, Desinformation zu erkennen. Dabei sollen sie nur diejenigen Tipps aufnehmen, die sie für praktikabel halten und bei denen sie sich vorstellen können, sie tatsächlich umzusetzen. Ihre Auswahl an Tipps tragen die Schüler:innen in eine der beiden Vorlagen für die Checkliste ein. Neben den Rechercheergebnissen kann auch das Infoblatt Desinformation erkennen genutzt werden, auf dem eine Sammlung von Webseiten mit Tipps zum Erkennen von Desinformation zusammengestellt ist. Diese können entweder vorher ausgedruckt oder von den Schüler:innen online abgerufen werden.

- ➔ AB Checkliste Desinformation erkennen Variante A/B
- ➔ Info Desinformation erkennen



Intro Fake News Block 4 – Handlungsoptionen

Checkliste Desinformation

Die Schüler:innen wenden ihre Checkliste und das gesammelte Wissen der letzten Blöcke an und üben sich mit dem SWR-Fakten-Finder darin, Desinformation zu erkennen. Im Anschluss wird die Spielerfahrung entlang der Leitfragen ausgewertet.

- ➔ Info Spielbeschreibung
- ➔ Geräte mit Internetzugang

Leitfragen

- Wie leicht oder schwer fiel es euch, die Desinformation zu erkennen?
- Fühlt ihr euch sicher im Umgang mit Desinformation?
- Wenn nicht: Was verunsichert euch? Was bräuchtet ihr, um euch sicherer zu fühlen?

TRANSFER

Transfer

Die Erfahrungen und gesammelten Erkenntnisse werden zunächst mit dem AB Netz der Gefühle und dem AB Reflexion und Transfer für sich allein reflektiert.

- ➔ AB Reflexion und Transfer

Austausch

Die Schüler:innen teilen sich in Vierer-Gruppen auf und tauschen sich über die Erfahrungen aus.

Leitfragen

- Was war neu für mich?
- Was hat mich besonders überrascht?
- Was nehme ich mit in den Alltag?
- Wo lässt sich das Gelernte anwenden?
- Was nehme ich für meine eigene Meinungsbildung und die Entwicklung eigener Standpunkte mit?
- Mit welchem Gefühl gehe ich aus der Einheit? Hat sich mein Gefühl im Laufe der Zeit verändert?

Am Ende werden die Erfahrungen exemplarisch und auf freiwilliger Basis im Plenum geteilt.



Fake News
Block 4 – Handlungsoptionen
Infoblätter





Info Desinformationen erkennen

Hier sind einige hilfreiche Webseiten aufgeführt, die Tipps geben, um Desinformation zu erkennen. Sie sind unterschiedlich ausführlich und praktikabel. Sie können den Schüler:innen bei der Erstellung ihrer Checkliste helfen, wenn sie über ihre Rechercheergebnisse hinaus noch weiteres Material benötigen.

Bpb.de → kurz&knapp → Lexika → Das junge Politik-Lexikon → **Fake News**

- vier knappe pragmatische Tipps, um Desinformationen zu erkennen und sie nicht ungewollt zu verbreiten

Link: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-junge-politik-lexikon/320271/fake-news/>

bundesregierung.de → Menü → **Umgang mit Desinformation**

- schriftliche Beschreibung und grafische Darstellung von fünf pragmatischen Tipps, um Desinformationen zu erkennen, die auch die Prüfung von Bildern miteinbeziehen

Link: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/umgang-mit-desinformation/falschmeldungen-erkennen-1750146>

bpb.de → Themen → Politik → Medien & Digitales → Medien & Journalismus → **Gib Fake News keine Chance**

- grafische Übersicht mit knappen größtenteils pragmatischen Fragen, die helfen, Desinformation zu erkennen und auch die Prüfung von Bildern miteinbeziehen

Link: <https://www.bpb.de/themen/medien-journalismus/desinformation/519731/gib-fake-news-keine-chance/>

bpb.de → Themen → Politik → Medien & Digitales → Medien & Journalismus → **Ist diese Meldung Fake?**

- Flussdiagramm, das stufenweise immer gründlichere Tipps vorschlägt, um Desinformationen zu erkennen und dabei auch Beispiele benennt

Link: <https://www.bpb.de/themen/medien-journalismus/desinformation/519735/ist-diese-meldung-ein->

bpb.de → Themen → Politik → Medien & Digitales → Medien & Journalismus → **PLURV – Was ist das?**

- grafische Darstellung einer von Wissenschaftler:innen entwickelten Struktur, die entlang der 5 Buchstaben Tipps für eine etwas anspruchsvollere Überprüfung auf Basis des Inhalts und der Argumentationsweise gibt

Link: <https://www.bpb.de/themen/medien-journalismus/desinformation/519734/plurv-was-ist-das/>

lmz-bw.de → Medienbildung → Hatespeech und Fake News → **Wie kann man Fake News erkennen?**

- sechs Tipps, um Desinformation zu erkennen, die teilweise tief in die Materie vordringen und unter anderem technologische Wege beinhalten

Link: <https://www.lmz-bw.de/medienbildung/themen-von-f-bis-z/hatespeech-und-fake-news/fake-news/wie-kann-man-fake-news-erkennen>



Info Spielbeschreibung

Nachdem sich die Schüler:innen eine Checkliste mit Tipps, um Desinformation zu erkennen, zusammengestellt haben, sollen sie nun selbst aktiv werden und ihr erworbenes Wissen mit dem SWR-Fake-Finder anwenden.

SWR-Fake-Finder

- In der Spieloberfläche eines fiktiven Chatverlaufs werden Nachrichten geteilt und die Schüler:innen sollen entscheiden, ob die Nachricht ein „Fake“, „Satire“ oder „kein Fake“ ist.

Link: www.swrfakefinder.de

SWR-Fake-Finder Schule

- Bei der Schulvariante wird zunächst ein Lernraum erstellt und dann ein Themenbereich ausgewählt.
Themenbereiche:
 - Corona-Pandemie und Covid-19
 - Gesellschaft, Lifestyle und Kultur
 - Wissenschaft, Natur und Umwelt
 - Politisches Zeitgeschehen
 - Bunt gemischt über alle Themenkategorien
- Im nächsten Schritt werden in der Ansicht für Pädagog:innen die Meldungen und Lösungen angezeigt. Danach kann der Lernraum über einen QR-Code oder einen Link mit den Schüler:innen geteilt werden.
- In der Spieloberfläche eines fiktiven Chatverlaufs werden Nachrichten geteilt und die Schüler:innen sollen entscheiden, ob die Nachricht ein „Fake“ oder „kein Fake“ ist.

Link: www.swrfakefinder.de/#schule

Lust auf mehr? Auf der Webseite der Büchereizentrale Niedersachsen ist eine nützliche Sammlung von Online-Spielen, Apps und Quizen zu Fake News mit einer kurzen Beschreibung, Zeit- und Altersangabe zusammengestellt.

Link: <https://www.bz-niedersachsen.de/fake-news-spiele-und-ideen.html>



Fake News
Block 4 – Handlungsoptionen
Arbeitsblätter





AB Mein Medienkonsum

In unserem Alltag benutzen wir ständig viele verschiedene Medien. Oft fällt uns das gar nicht auf. Diese Blatt soll dir helfen, deinen eigenen Medienkonsum zu reflektieren. Mache ein Kreuz auf der Linie, je nach dem, was auf dich zutrifft. In die leere Spalte kannst du selbst etwas ergänzen.

Wie oft benutzt du diese Medien?	Gar nicht	..... täglich	Wofür nutzt du das Medium?	Unterhaltung	..... Information
Fernseher	Fernseher	.....	.....
Radio	Radio	.....	.....
Zeitungen	Zeitungen	.....	.....
Facebook	Facebook	.....	.....
Instagram	Instagram	.....	.....
TikTok	TikTok	.....	.....
Webseiten	Webseiten	.....	.....
Bücher	Bücher	.....	.....



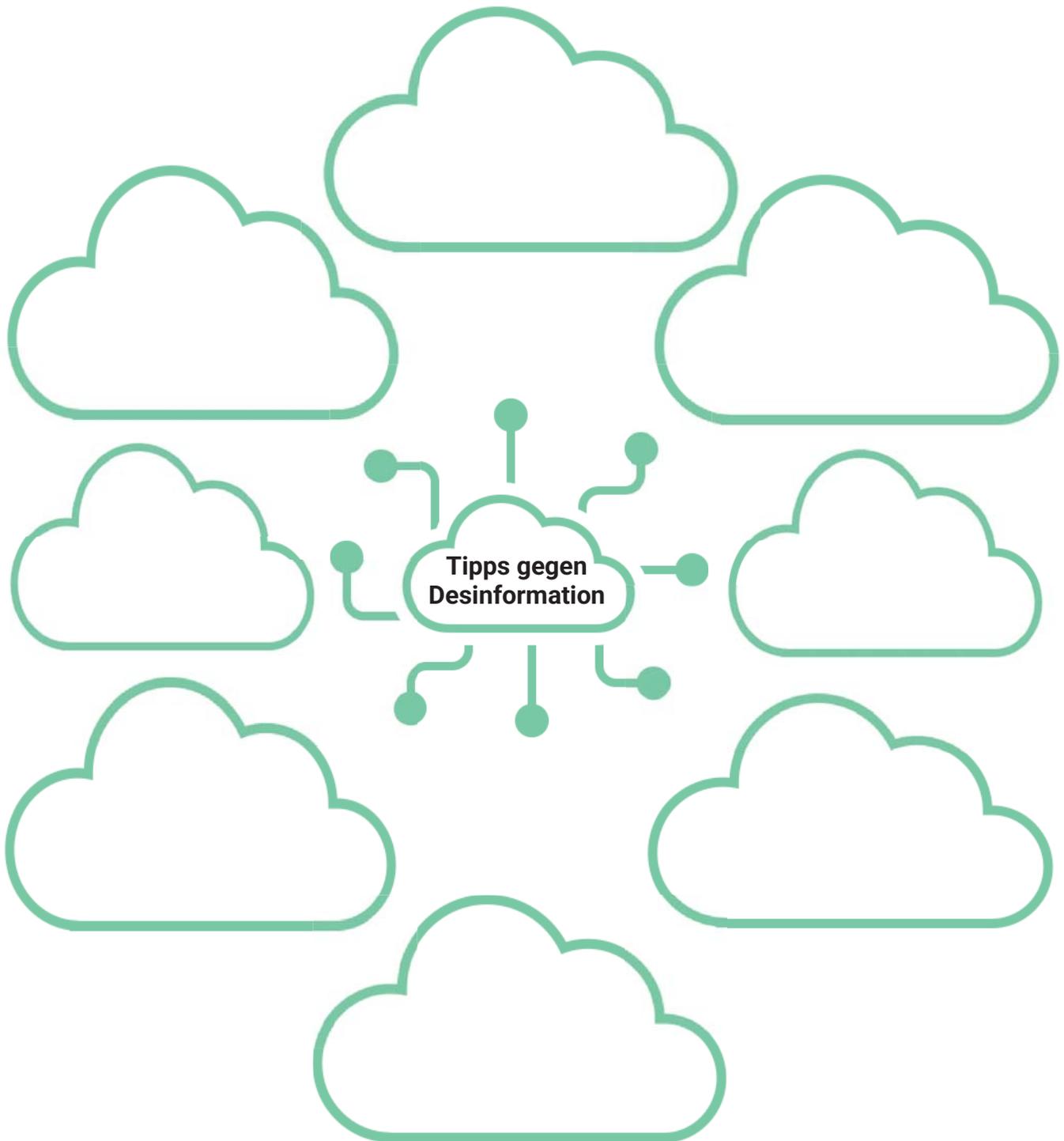
AB Mein Medienkonsum

Wie stark spricht das Medium deine Gefühle an?	Gar nicht ----- sehr	Für wie anfällig hältst du das Medium für Desinformation?	Gar nicht ----- sehr
Fernseher	----- -----	Fernseher	----- -----
Radio	----- -----	Radio	----- -----
Zeitungen	----- -----	Zeitungen	----- -----
Facebook	----- -----	Facebook	----- -----
Instagram	----- -----	Instagram	----- -----
TikTok	----- -----	TikTok	----- -----
Webseiten	----- -----	Webseiten	----- -----
Bücher	----- -----	Bücher	----- -----
	----- -----		----- -----



AB Checkliste Desinformationen erkennen Variante A

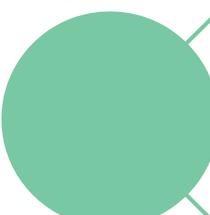
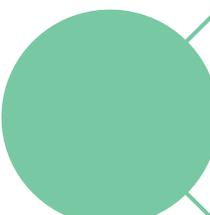
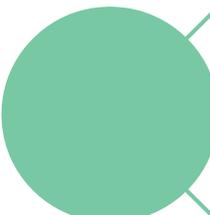
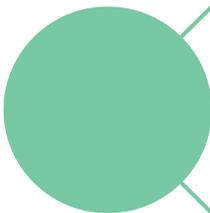
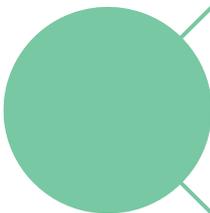
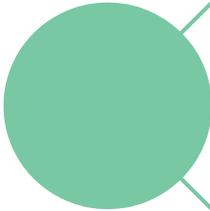
Desinformationen zu erkennen ist gar nicht so einfach. Viele Tipps, die dafür vorgeschlagen werden, sind ganz schön aufwendig und unpraktisch. Schau dir noch einmal deine Notizen von der Recherche an. Stelle dir eine Liste mit Tipps zusammen, die dir helfen, Desinformationen zu erkennen. Wähle nur das aus, was für dich praktisch ist und was du realistisch anwenden würdest. Schreibe die Tipps in die Wolken.





AB Checkliste Desinformationen erkennen Variante B

Desinformationen zu erkennen ist gar nicht so einfach. Viele Tipps, die dafür vorgeschlagen werden, sind ganz schön aufwendig und unpraktisch. Schau dir noch einmal deine Notizen von der Recherche an. Stelle dir eine Checkliste mit Tipps zusammen, die dir helfen, Desinformationen zu erkennen. Wähle nur das aus, was für dich praktisch ist und was du realistisch anwenden würdest. Schreibe die Tipps in die Liste





AB Reflexion und Transfer

Lasse die letzten Einheiten noch einmal Revue passieren und beantworte die Fragen in den Kästen.

Was war neu für mich?

Was hat mich besonders überrascht?

Wo lässt sich das Gelernte anwenden?

Was nehme ich mit in den Alltag?

Was nehme ich für meine eigene
Meinungsbildung und die Entwicklung eigener
Standpunkte mit?

Mit welchem Gefühl gehe ich aus der Einheit?
Hat es sich im Lauf der Zeit verändert?