



ZIELE

Im ersten Block der Lerneinheit Palmöl steht die Eröffnung der Dilemmasituation im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass

- die Schüler:innen die Dilemmasituation, die in der Vignette beschrieben ist und die entsprechenden Parameter, die diese konstituieren, erfassen
- sich, ohne die näheren Hintergründe recherchiert zu haben, auf Basis ihrer Erfahrungen und ihres Alltagswissens zu dem Dilemma positionieren
- sich die eigenen Motive und Gründe für ihre Positionierung bewusstmachen
- sich über die verschiedenen Positionen und die jeweiligen Gründe und Motive austauschen

ABLAUF

Einstieg

40 min

- Palmölquiz (5min)
- Palmölcheck (15 min)
- Dialogregeln (10 min)
- Eröffnung der Dilemmasituation (10min)

Material

- Info 1,2 oder 3 Spiel
- Info Online-Quiz
- Evtl. Laptops/Tablets/Smartphones
- AB Palmölcheck
- Lebensmittel/Hygieneartikel
- Info Vignette
- Info Dialogregeln
- AB Die Dilemmasituation (Variante 1 oder 2)

Erste Positionierung/ Stimmungsbild

40 min

- Eigene Position finden (5 min)
- Positionierung im Raum (5 min)
- Austausch über die Positionen (15min)
- Vertiefung (15min)

Material

- AB Ein-Satz-Positionierung
- AB Positionen zum Dilemma
- AB Gründe und Motive

Abschluss

10 min

- Sammlung offener Fragen und fehlender Hintergrundinformationen (5min)
- Ausblick auf den nächsten Block (5min)

Material

- Flipchart



EINSTIEG

Palmölquiz

Variante A

1,2 oder 3 Spiel

Die Schüler:innen bekommen eine Frage mit drei Antwortmöglichkeiten gestellt und hüpfen zwischen drei Feldern hin und her. Wenn die Zeit um ist, bleiben sie auf dem Feld, von dem sie die richtige Antwort vermuten, stehen.

- ➔ Info 1,2 oder 3 Spiel

Variante B

Online-Quiz

Die Schüler:innen bearbeiten ein Online-Quiz mit dem Tool Mentimeter. Über einen Zugangscode kann die Seite aufgerufen werden, um am Quiz teilzunehmen.

- ➔ Info Online-Quiz
- ➔ Laptops, Tablets oder Smartphones mit Internetzugang

Palmölcheck / Klassenfrühstück

Variante A

Klassenfrühstück

Alle Schüler:innen bringen verpackte Lebensmittel für ein Klassenfrühstück mit. Vor dem gemeinsamen Verzehr wird untersucht, ob in dem Produkt Palmöl enthalten ist. Dazu wird die Liste der Inhaltsstoffe mit einer Liste von Stoffen, die Palmöl enthalten abgeglichen.

- ➔ AB Palmölcheck
- ➔ Lebensmittel mit Verpackung
- ➔ Evtl. Smartphones

Variante B

Palmölcheck

Alle Schüler:innen bringen ihren Lieblingshygieneartikel mit Verpackung von Zuhause mit und untersuchen, ob in diesen Palmöl enthalten ist. Dazu wird die Liste der Inhaltsstoffe des Produktes mit einer Liste von Stoffen, die Palmöl enthalten, abgeglichen.

- ➔ AB Palmölcheck
- ➔ Lieblingshygieneartikel
- ➔ Evtl. Smartphones

Dialogregeln

Die Schüler:innen gehen in den Austausch darüber, was sie für eine gute Gesprächsatmosphäre brauchen, damit sich alle wohl fühlen und sich zutrauen ihre Gedanken, Meinungen und Standpunkte miteinander zu teilen. Die genannten Punkte werden auf einem Plakat festgehalten.

- ➔ Info Dialogregeln



Eröffnung der Dilemmasituation

Vignette: Die Vignette wird vorgelesen oder erzählt.

➔ Info Vignette

Klärung der Dilemmasituation

In Kleingruppen oder im Klassengespräch wird zusammengetragen, worin die Schwierigkeit in der Situation liegt und was sie ausmacht. Dazu können die Fragen auf den Arbeitsblättern entweder direkt in der Kleingruppe/der Klasse besprochen werden oder erst schriftlich beantwortet und dann in die Gruppe zurückgetragen werden. Entsprechend wird nur die erste bzw. zweite Seite des AB Die Dilemmasituation benötigt.

➔ AB Die Dilemmasituation (Variante 1 oder 2)

ERSTE POSITIONIERUNG/STIMMUNGSBILD

Die eigene Position finden

Die Schüler:innen überlegen für sich, was sie in der Situation tun würden und schreiben dazu einen Satz auf die Vorlage.

Leitfrage: Wie würde ich mich spontan entscheiden, wenn ich in dieser Situation wäre?

➔ AB Ein-Satz-Positionierung

Positionierung im Raum

Die Schüler:innen legen ihre Ein-Satz-Positionen auf einen beliebigen Ort im Raum auf den Boden und wandern durch den Raum, um sich die anderen Positionen anzuschauen. Danach werden gemeinsam die unterschiedlichen Positionen gruppiert und in einem passenden Verhältnis im Raum verteilt.

Hinweis: Die Ein-Satz-Positionierungen sollten aufbewahrt werden. Bei der zweiten Positionierung im dritten Block werden sie benötigt, um die Positionierungen zu vergleichen.

Austausch über die Positionen

Im moderierten Gespräch tauschen sich die Schüler:innen über die Gründe und Motive für ihre verschiedenen Positionen aus.

Leitfragen

- Warum würde ich mich so entscheiden?
- Welche Gründe sind mir dabei wichtig?
- Wie leicht oder schwer ist mir die Entscheidung gefallen und warum?



Vertiefung

Variante A

Clustering der Positionen

Die Schüler:innen finden zu zweit oder in Kleingruppen Oberbegriffe zu den verschiedenen Positionen. Anschließend werden die Ergebnisse im Plenum vorgestellt.

- ➔ AB Positionen zum Dilemma

Variante B

Gründe und Motive hinter den Positionen

Die Schüler:innen identifizieren zu zweit oder in Kleingruppen zu fünf Positionen, welche Motive zu der Entscheidung geführt haben könnten. Anschließend werden die Ergebnisse im Plenum vorgestellt.

- ➔ AB Gründe und Motive

ABSCHLUSS

Hinführung Recherche

Offene Fragen und fehlende Hintergrundinformationen für eine Entscheidung werden gesammelt und festgehalten, sodass sie im nächsten Block als Grundlage für die Recherche genutzt werden können.

- ➔ Flipchart

Hinweis: Das Flipchart mit den Fragen sollte aufgehoben werden. Es wird im nächsten Block als Einstieg genutzt.

Ausblick auf den zweiten Block

Es wird ein Blick auf den Ablauf der nächsten Einheit geworfen.