



ZIELE

Im zweiten Block der Lerneinheit Palmöl steht die Aneignung von neuem Wissen im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass

- die Schüler:innen selbstständig relevante Themenbereiche und Recherchepfade identifizieren und entlang dessen zusätzliche Informationen recherchieren
- die Schüler:innen verschiedene Argumente abwägen und priorisieren
- die Schüler:innen komplexe Zusammenhänge und Problemlagen erfassen und benennen

ABLAUF

Einstieg

10 min

- Rekapitulation der letzten Stunde (10 min)

Material

- ➔ Info Graphische Darstellungen der Positionen
- ➔ Flipchart mit Fragen aus Block 1
- ➔ Info Dilemma im Überblick

Recherchephase

70 min

- Variante 1:
 - Freie Recherche (40 min)
 - Vertiefende Recherche (30 min)
- Variante 2:
 - Freie Recherche (30 min)
 - Plakate erstellen (40 min)

Material

- ➔ Laptops/Tablets
- ➔ Info Recherchepfade Onlineartikel
- ➔ Info Recherchepfade Videos/Podcasts
- ➔ Info Recherchetipps
- ➔ AB Vor- und Nachteile
- ➔ Info Warum-Methode
- ➔ AB Warum Methode
- ➔ Moderationskarten
- ➔ Plakate, Stifte, Zeitungen

Abschluss

10 min

- Variante 1:
 - Austausch über den Rechercheprozess (5 min)
 - Zusammentragen der Problemdimensionen von Palmöl (5 min)
- Variante 2:
 - Plakatausstellung und -vorstellung (10 min)

Material

- ➔ Plakate



EINSTIEG

Gemeinsam wird der letzte Block unter Rückgriff auf die erarbeiteten Materialien rekapituliert:

- Wem ist Palmöl im Alltag begegnet? Wer hatte letzte Woche ein Dilemma? Wie erging es einem damit?
- Zusammenfassung der Dilemmasituation aus der Vignette
- Zusammentragen der unterschiedlichen Positionen aus der letzten Stunde
 - ➔ Info Dilemma im Überblick
 - ➔ Info Graphische Darstellungen der Positionen

Hinführung zur Recherche und den globalen Problemdimensionen von Palmöl:

- Rekapitulation der offenen Fragen und zusammentragen fehlender Hintergrundinformationen und möglicher Rechercheansätze
 - ➔ Flipchart mit Fragen aus Block 1

RECHERCHEPHASE I

Freie Recherche

Die Schüler:innen teilen sich in Kleingruppen mit maximal fünf Personen. Auf Basis der gesammelten offenen Fragen und fehlenden Hintergrundinformationen recherchieren die Schüler*innen in Einzelarbeit und sammeln möglichst viele Gründe und Argumente für mögliche Positionen. Dazu machen sie sich Notizen.

- ➔ AB Vor- und Nachteile
- ➔ Info Recherchetipps
- ➔ Info Recherchepfade (Online-Artikel; Videos & Podcast)

Innerhalb der Gruppe tauschen sich die Schüler*innen über ihre Rechercheergebnisse, Argumente und Gründe für mögliche Positionen aus. Anschließend einigen sich auf die fünf stärksten Argumente.

Hinweis: Je nach Wissenstand und Alter der Schüler:innen können die ABs Recherchetipps & Recherchepfade optional am Anfang der Recherchephase verteilt werden



RECHERCHEPHASE II

Variante A

Vertiefende Recherche

Auf Basis der identifizierten fünf stärksten Argumente und Gründe recherchiert die Kleingruppe gemeinsam nach vertiefenden Informationen, die die Argumente untermauern. Die Ergebnisse werden auf dem AB Warum-Methode festgehalten (Je ein AB für ein Argument).

- ➔ AB Warum-Methode

Für die gefunden Argumente und Gründe finden die Schüler:innen mögliche Gegenargumente als Vorbereitung auf die Diskussion in Block 3. Die gefundenen Gründe und Argumente, sowie die Gegenargumente werden auf Moderationskarten geschrieben

- ➔ Moderationskarten

Variante B

Plakate erstellen

Im Plenum werden die Argumente und Gründe zusammengetragen. Anschließend gestaltet jede Kleingruppe für ein Argument ihrer Wahl ein Plakat (keine doppelte Gestaltung von Argumenten).

- ➔ Plakate, Materialien für Gestaltung

ABSCHLUSS

Variante A

Austausch über den Rechercheprozess

In Gruppengesprächen tauschen sich die Schüler:innen über ihren Rechercheprozess aus. Folgende Leitfragen können an die Tafel geschrieben werden:

- Wie seid ihr an die Recherche herangegangen?
- Wie leicht oder schwer fiel es, Informationen und Quellen zu finden?

Zusammentragen der Problemdimensionen von Palmöl

In Gruppengesprächen werden unterschiedliche Dimensionen rund um das Thema Palmöl zusammengetragen und das Problemverständnis geschärft. Folgende Leitfragen können an die Tafel geschrieben werden:

- Welche Problemdimensionen gibt es rund um das Thema Palmöl?
- Haben sich weitere Dimensionen für das Problem ergeben?

Variante B

Kunstaustellung

Die Kleingruppen stellen ihre Plakate zu ihren Argumenten vor (jeweils 2 min) und erläutern dabei die Vor- und Nachteile von Palmöl. Nach jeder Vorstellung gibt es Zeit, um möglicherweise aufkommende Fragen zu klären.

- ➔ Plakate

Ausblick auf den dritten Block: Es wird ein Blick auf den Ablauf der nächsten Einheit geworfen.

Hinweis: Material aus diesem Block, wird für Block 3 benötigt!