



## ZIELE

Im ersten Block der Lerneinheit Windkraft und Artenvielfalt steht die Eröffnung der Dilemmasituation im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass die Schüler:innen

- die Dilemmasituation, die in der Vignette beschrieben ist und die entsprechenden Parameter, die diese konstituieren, erfassen.
- sich, ohne die näheren Hintergründe recherchiert zu haben, auf Basis ihrer Erfahrungen und ihres Alltagswissens zu dem Dilemma positionieren.
- sich die eigenen Motive und Gründe für ihre Positionierung bewusstmachen und
- sich über die verschiedenen Positionen und die jeweiligen Gründe und Motive austauschen.

## ABLAUF

### Einstieg

40 min

- Quiz (10 min)
- Dialogregeln (15 min)
- Eröffnung der Dilemmasituation (15min)

### Material

- ➔ Info 1,2 oder 3 Spiel
- ➔ Info Onlinequiz
- ➔ Evtl. Laptops/Tablets/Smartphones
- ➔ Info Dialogregeln
- ➔ Info Vignette
- ➔ AB Dilemmasituation

### Erste Positionierung/ Stimmungsbild

40 min

- Eigene Position finden (5 min)
- Positionierung im Raum (5 min)
- Austausch über die Positionen (15min)
- Vertiefung (15min)

### Material

- ➔ AB Ein-Satz-Positionierung
- ➔ Info Graphische Darstellung der Positionen
- ➔ AB Positionen zum Dilemma
- ➔ AB Positionen und Motive

### Abschluss

10 min

- Sammlung offener Fragen und fehlender Hintergrundinformationen (5min)
- Ausblick auf den nächsten Block (5min)

### Material

- ➔ Flipchart



## EINSTIEG

### Quiz

#### Variante A

##### 1,2 oder 3 Spiel

Die Schüler:innen bekommen eine Frage mit drei Antwortmöglichkeiten gestellt und hüpfen zwischen drei Feldern hin und her. Wenn die Zeit um ist, bleiben sie auf dem Feld, von dem sie die richtige Antwort vermuten, stehen.

- ➔ Info 1,2 oder 3 Spiel

#### Variante B

##### Online-Quiz

Die Schüler:innen bearbeiten ein Online-Quiz mit dem Tool Mentimeter. Über einen Zugangscode kann die Seite aufgerufen werden, um am Quiz teilzunehmen.

- ➔ Info Online-Quiz
- ➔ Laptops, Tablets oder Smartphones mit Internetzugang

### Dialogregeln

Die Schüler:innen gehen in den Austausch darüber, was sie für eine gute Gesprächsatmosphäre brauchen, damit sich alle wohl fühlen und sich zutrauen ihre Gedanken, Meinungen und Standpunkte miteinander zu teilen. Die genannten Punkte werden auf dem AB Dialogregeln festgehalten.

- ➔ Info Dialogregeln

### Eröffnung der Dilemmasituation

**Vignette:** Die Vignette wird vorgelesen oder erzählt.

- ➔ Info Vignette

#### Klärung der Dilemmasituation

In Kleingruppen oder im Klassengespräch wird zusammengetragen, worin die Schwierigkeit in der Situation liegt und was sie ausmacht. Dazu können die Fragen auf den Arbeitsblättern entweder direkt in der Kleingruppe/der Klasse besprochen werden oder erst schriftlich beantwortet und dann in die Gruppe zurückgetragen werden. Entsprechend wird nur die erste bzw. zweite Seite des AB Die Dilemmasituation benötigt.

- ➔ AB Dilemmasituation



## ERSTE POSITIONIERUNG/STIMMUNGSBILD

### Die eigene Position finden

Die Schüler:innen überlegen für sich, was ihr Standpunkt zum Windradbau in Pfaffenberg ist und schreiben dazu einen Satz auf die Vorlage.

Leitfrage: Was meint ihr? Sollten die Windräder in Pfaffenhofen gebaut werden oder nicht?

➔ AB Ein-Satz-Positionierung

### Positionierung im Raum

Die Schüler:innen legen ihre Ein-Satz-Positionen auf einen beliebigen Ort im Raum auf den Boden und wandern durch den Raum, um sich die anderen Positionen anzuschauen. Danach werden gemeinsam die unterschiedlichen Positionen gruppiert und in einem passenden Verhältnis im Raum verteilt. Die Visualisierung der Positionen aus der Vignette kann unterstützend aufgehangen werden.

➔ Info Graphische Darstellung der Positionen

**Hinweis:** Die Ein-Satz-Positionierungen sollten aufbewahrt werden. Bei der zweiten Positionierung im dritten Block werden sie benötigt, um die Positionierungen zu vergleichen.

### Austausch über die Positionen

Im moderierten Gespräch tauschen sich die Schüler:innen über die Gründe und Motive für ihre verschiedenen Positionen aus.

#### Leitfragen

- Warum würde ich mich so entscheiden?
- Welche Gründe sind mir dabei wichtig?
- Wie leicht oder schwer ist mir die Entscheidung gefallen und warum?

### Vertiefung

#### Variante A

#### Clustering der Positionen

Die Schüler:innen finden zu zweit oder in Kleingruppen Oberbegriffe zu den verschiedenen Positionen. Anschließend werden die Ergebnisse im Plenum vorgestellt.

➔ AB Positionen zum Dilemma

#### Variante B

#### Gründe und Motive hinter den Positionen

Die Schüler:innen identifizieren zu zweit oder in Kleingruppen Positionen und überlegen, welche Motive zu der Entscheidung geführt haben könnten. Anschließend werden die Ergebnisse im Plenum vorgestellt.

➔ AB Positionen und Motive



## ABSCHLUSS

### Hinführung Recherche

Offene Fragen und fehlende Hintergrundinformationen für eine Entscheidung werden gesammelt und festgehalten, sodass sie im nächsten Block als Grundlage für die Recherche genutzt werden können.

- ➡ Flipchart

**Hinweis:** Das Flipchart mit den Fragen sollte aufgehoben werden. Es wird im nächsten Block als Einstieg genutzt.

### Ausblick auf den zweiten Block

Es wird ein Blick auf den Ablauf der nächsten Einheit geworfen.