



ZIELE

Im zweiten Block der Lerneinheit Windkraft und Artenschutz steht die Aneignung von neuem Wissen im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass die Schüler:innen

- selbstständig relevante Themenbereiche und Recherchepfade identifizieren und entlang dessen zusätzliche Informationen recherchieren.
- verschiedene Argumente abwägen und priorisieren.
- komplexe Zusammenhänge und Problemlagen erfassen und benennen
- sich ihrer Gefühle in Bezug auf komplexe gesellschaftliche Problemlagen bewusst werden.

ABLAUF

Einstieg

10 min

- Rekapitulation der letzten Stunde (10 min)

Material

- ➔ Info Graphische Darstellung der Positionen
- ➔ Flipchart mit Fragen aus Block 1

Recherchephase

60 min

Variante A:

- Freie Recherche (30 min)
- Vertiefende Recherche (30 min)

Variante B:

- Freie Recherche (30 min)
- Plakate erstellen (30 min)

Material

- ➔ Laptops/Tablets
- ➔ AB Gründe und Hemmnisse Artenschutz
- ➔ AB Gründe und Hemmnisse Windkraft
- ➔ Info Recherchepfade
- ➔ Info Recherchetipps
- ➔ Info Windkraft und Artenschutz
- ➔ AB Warum-Methode (Variante A)
- ➔ Info Warum-Methode (Variante A)
- ➔ Moderationskarten (Variante A)
- ➔ Plakate, Material zur Gestaltung

Abschluss

20 min

Variante A

- Austausch über den Rechercheprozess (5 min)
- Zusammentragen der Rechercheergebnisse (5 min)
- Reflexion der eigenen Gedanken und Gefühle (10 min)

Variante B:

- Plakatausstellung und -präsentation (10 min)
- Reflexion der eigenen Gedanken und Gefühle (10 min)

Material

- ➔ Plakate (Variante B)
- ➔ AB ich denke... ich fühle...



EINSTIEG

Gemeinsam wird der letzte Block unter Rückgriff auf die erarbeiteten Materialien rekapituliert:

- Wem sind die Themen Windkraft und Artenschutz im Alltag begegnet? Wer hatte letzte Woche ein Dilemma? Wie erging es einem damit?
- Zusammenfassung der Dilemmasituation aus der Vignette
- Zusammentragen der unterschiedlichen Positionen aus der letzten Stunde
- ➔ Info Graphische Darstellungen der Positionen

Hinführung zur Recherche:

- Rekapitulation der offenen Fragen und Zusammentragen fehlender Hintergrundinformationen und möglicher Rechercheansätze
- ➔ Flipchart mit Fragen aus Block 1

RECHERCHEPHASE I

Freie Recherche

Die Schüler:innen teilen sich in Kleingruppen mit maximal fünf Personen. Auf Basis der gesammelten offenen Fragen und fehlenden Hintergrundinformationen recherchieren die Schüler:innen in Einzelarbeit und sammeln Gründe und Argumente für mögliche Positionen. Dazu machen sie sich Notizen.

- ➔ AB Gründe und Hemmnisse Artenschutz
- ➔ AB Gründe und Hemmnisse Windkraft
- ➔ Info Recherchetipps
- ➔ Info Recherchepfade
- ➔ Info Windkraft und Artenschutz

Innerhalb der Gruppe tauschen sich die Schüler:innen über ihre Rechercheergebnisse, Argumente und Gründe für mögliche Positionen aus. Anschließend einigen sie sich auf die fünf stärksten Argumente.

Hinweis: Je nach Wissensstand und Alter der Schüler:innen können die Infoblätter Recherchetipps & Recherchepfade optional am Anfang der Recherchephase verteilt werden. Das Info Windkraft und Artenschutz dient als Hintergrundinformation für Sie. Falls Schüler:innen bei der Recherche keine Informationen finden, können sie auch auf das Infoblatt zurückgreifen.



RECHERCHEPHASE II

Variante A

Vertiefende Recherche

Auf Basis der identifizierten fünf stärksten Argumente und Gründe recherchiert die Kleingruppe gemeinsam nach vertiefenden Informationen, die die Argumente untermauern. Die Ergebnisse werden auf dem AB Warum Methode festgehalten (je ein AB für ein Argument).

- ➔ Info Warum Methode
- ➔ AB Warum-Methode

Für die gefundenen Argumente und Gründe finden die Schüler:innen mögliche Gegenargumente als Vorbereitung auf die Diskussion in Block 3. Die gefundenen Gründe und Argumente sowie die Gegenargumente werden auf Moderationskarten geschrieben.

- ➔ Moderationskarten

Variante B

Plakat Erstellung

Im Plenum werden die Argumente und Gründe zusammengetragen. Anschließend gestaltet jede Kleingruppe für ein Argument ihrer Wahl ein Plakat (keine doppelte Gestaltung von Argumenten).

- ➔ Plakate, Materialien für Gestaltung

ABSCHLUSS

Variante A

Austausch über den Rechercheprozess

Im Plenum tauschen sich die Schüler:innen über ihren Rechercheprozess aus. Folgende Leitfragen können an die Tafel geschrieben werden:

- Wie seid ihr an die Recherche herangegangen?
- Wie leicht oder schwer fiel es, Informationen und Quellen zu finden?

Zusammentragen der Rechercheergebnisse

Im Plenum werden unterschiedliche Dimensionen rund um das Thema Windkraft und Artenschutz zusammengetragen und das Problemverständnis geschärft. Folgende Leitfragen sind Gesprächsgrundlage:

- Welche Problemdimensionen gibt es rund um das Thema Windkraft und Artenvielfalt?
- Haben sich im Vergleich zur Vignette weitere Dimensionen ergeben?

Variante B

Kunstaustellung

Die Kleingruppen stellen ihre Plakate zu ihren Argumenten vor (jeweils 2 min) und erläutern sie. Nach jeder Vorstellung gibt es Zeit, um möglicherweise aufkommende Fragen zu klären.

- ➔ Plakate



Reflexion der eigenen Gedanken und Gefühle

Die Schüler:innen setzen sich mithilfe von strukturierten Satzanfängen mit ihren Gedanken und Gefühlen zu Problemen rund um Windkraft und Artenschutz auseinander.

➡ AB ich denke... ich fühle...

Ausblick

Es wird ein Blick auf den Ablauf der nächsten Einheit geworfen.

Hinweis: Die Arbeitsblätter Gründe und Hemmnisse Windkraft/Artenschutz und bei Variante A das AB Warum-Methode und die Moderationskarten bzw. bei Variante B die gestalteten Plakate werden im dritten Block benötigt.