



ZIELE

Im zweiten Block der Lerneinheit Landwirtschaft und Insektensterben steht die Aneignung von neuem Wissen im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass die Schüler:innen

- selbstständig relevante Themenbereiche und Recherchepfade identifizieren und entlang dessen zusätzliche Informationen recherchieren.
- verschiedene Argumente und Positionen abwägen und priorisieren.
- komplexe Zusammenhänge und Problemlagen erfassen und benennen.
- sich ihrer Gefühle in Bezug auf komplexe gesellschaftliche Problemlagen bewusst werden.

ABLAUF

Einstieg

10 min

- Rekapitulation der letzten Stunde (5 min)
- Vignette Teil 2 wird vorgelesen und bearbeitet (5 min)

Material

- ➔ Info Landschaftsbilder
- ➔ Info Vignette
- ➔ Info mögliche Positionen

Recherchephase

65 min

- Freie Recherche (20 min)
- Vertiefende Recherche (45 min)

Material

- ➔ Laptops/Tablets
- ➔ AB Insekten
- ➔ AB Landwirtschaft
- ➔ Info Recherchetipps
- ➔ Info Recherchepfade Insekten
- ➔ Info Recherchepfade Landwirtschaft
- ➔ Info Insekten
- ➔ Info Landwirtschaft
- ➔ AB ökologische Landwirtschaft
- ➔ AB konventionelle Landwirtschaft
- ➔ Info mögliche Positionen
- ➔ Info Warum-Methode
- ➔ AB Warum-Methode

15 min

Abschluss

- Austausch über den Rechercheprozess (5 min)
- Reflexion der eigenen Gedanken und Gefühle (10 min)

Material

- ➔ AB ich denke... ich fühle...



EINSTIEG

Gemeinsam wird der letzte Block unter Rückgriff auf die erarbeiteten Materialien rekapituliert:

- Zusammen wird der letzte Block und die Gedanken zu den verschiedenen Landschaftsbildern aus dem ersten Teil der Vignette rekapituliert.
 - ➔ Info Landschaftsbilder
 - ➔ Info Vignette

Vignette Teil 2 wird vorgelesen:

- Der zweite Teil der Vignette wird vorgelesen. Es werden Fragen dazu beantwortet und mögliche Positionen erörtert. Die verschiedenen Positionen werden an die Tafel geschrieben.
 - ➔ Info Vignette
 - ➔ Info mögliche Positionen

RECHERCHEPHASE I

Freie Recherche

Die Schüler:innen recherchieren für 20 Minuten in Einzelarbeit oder in Zweiergruppen zu den Themen Insektensterben und Landwirtschaft. Dabei können sie ihre Ergebnisse auf den ABo „Insekten“ und „Landwirtschaft“ festhalten.

- ➔ AB Landwirtschaft
- ➔ AB Insekten
- ➔ Info Recherchetipps
- ➔ Info Recherchepfade Insekten
- ➔ Info Recherchepfade Landwirtschaft
- ➔ Info Landwirtschaft
- ➔ Info Insekten

Hinweis: Je nach Wissensstand und Alter der Schüler:innen können die Infoblätter, Recherchetipps & Recherchepfade optional am Anfang der Recherchephase verteilt werden. Die Infoblätter „Landwirtschaft und Insekten“ dienen als Hintergrundinformation für die Lehrkraft. Falls es Schüler:innen gibt, die bei der Recherche keine Informationen finden, können sie auch auf die beiden Infoblätter zurückgreifen.

Übergang zur vertiefenden Recherche

Nach 20 Minuten treffen sich die Schüler:innen im Plenum und besprechen exemplarisch was sie herausgefunden haben. Danach teilen sie sich je nach Klassengröße in vier bis sechs Gruppen auf, die entweder zur konventionellen oder ökologischen Landwirtschaft vertiefend recherchieren. Es sollten gleich viele Gruppen zur konventionellen und zu ökologischen Landwirtschaft recherchieren. Sobald sich die Schüler:innen in Gruppen zusammengefunden haben, entscheiden sie sich für eine Position, die sie innerhalb der ökologischen oder konventionellen besonders interessiert. Ihre Entscheidung hängt davon ab, in welcher Gruppe sie sind. Bei der Auswahl können sie Bezug auf ihre Recherche oder auf die im Einstieg herausgearbeiteten Positionen nehmen.

- ➔ Info mögliche Positionen



RECHERCHEPHASE II

Vertiefende Recherche

In der vertiefenden Recherche setzen sich die Schüler:innen je nach Gruppe vertiefend mit den Vor- und Nachteilen von der ökologischen oder konventionellen Landwirtschaft, sowie deren Auswirkungen auf Insekten auseinander. Dafür notieren sie ihre Ergebnisse auf dem AB ökologische Landwirtschaft oder auf dem AB konventionelle Landwirtschaft.

- ➔ AB ökologische Landwirtschaft
- ➔ AB konventionelle Landwirtschaft
- ➔ Info Recherchetipps
- ➔ Info Recherchepfade Landwirtschaft
- ➔ Info Recherchepfade Insekten
- ➔ Info Landwirtschaft
- ➔ Info Insekten

Nach ca. 30 Minuten tauschen sich die Schüler:innen in ihren Gruppen aus und identifizieren die fünf bis acht stärksten Argumente. Auf Basis der identifizierten fünf bis acht stärksten Argumente recherchiert die Kleingruppe gemeinsam nach vertiefenden Informationen, die die Argumente untermauern. Die Ergebnisse werden auf dem AB „Warum-Methode“ festgehalten (je ein AB für ein Argument).

- ➔ AB Warum-Methode
- ➔ Info Warum-Methode

Hinweis: Je nach Wissensstand und Alter der Schüler:innen können die Infoblätter, Recherchetipps & Recherchepfade optional am Anfang der Recherchephase verteilt werden. Die Infoblätter Landwirtschaft und Insekten dienen als Hintergrundinformation für die Lehrkraft. Falls es Schüler:innen gibt, die bei der Recherche keine Informationen finden, können sie auch auf die beiden Infoblätter zurückgreifen.

Austausch über den Rechercheprozess

Im Plenum tauschen sich die Schüler:innen über ihren Rechercheprozess aus. Folgende Leitfragen können an die Tafel geschrieben werden:

- Wie seid ihr an die Recherche herangegangen?
- Wie leicht oder schwer fiel es, Informationen und Quellen zu finden?

ABSCHLUSS

Reflexion der eigenen Gedanken und Gefühle

Die Schüler:innen setzen sich mithilfe von strukturierten Satzanfängen mit ihren Gedanken und Gefühlen zu Problemen rund um Insektensterben und Landwirtschaft auseinander.

- ➔ AB ich denke... ich fühle...

Ausblick: Es wird ein Blick auf den Ablauf der nächsten Einheit geworfen.

Hinweis: Die Arbeitsblätter „ökologische Landwirtschaft, konventionelle Landwirtschaft, Insekten, Landwirtschaft, Warum-Methode“, sowie die Infoblätter werden im dritten Block benötigt.