



ZIELE

Im dritten Block der Lerneinheit Insektensterben und Landwirtschaft steht die Diskussion, der Austausch und die Analyse verschiedener Argumente sowie die Entwicklung einer informierten Position im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass

- die Schüler:innen sich im Diskutieren und Argumentieren üben.
- die Schüler:innen unterschiedliche Perspektiven miteinander in Dialog bringen.
- die Schüler:innen die Diskussion und die verschiedenen Argumente analysieren und reflektieren.
- die Schüler:innen sich auf Basis der Diskussion positionieren und sich über die verschiedenen Gründe und Motive für die Entscheidung austauschen.
- die Schüler:innen Verschiebungen in der Positionierung wahrnehmen und begründen.

ABLAUF

Rückblick

- Der Diskussionsblock wird gemeinsam rekapituliert und angesprochene Argumente, Problemdimensionen und Lösungen aufgerufen.

5 min

Diskussion

60 min

- Diskussionsvorbereitung (15 min)
- Diskussionsphase I (15 min)
- Break (5 min)
- Diskussionsphase II (20 min)
- Auswertung – Kugellager (5 min)

Material

- ➔ Info Fishbowl
- ➔ Info Moderation – Ziel und Diskussionsablauf
- ➔ Info Moderation – Moderationsimpulse und -fragen
- ➔ AB Kommunikation
- ➔ AB ökologische Landwirtschaft (Block 2)
- ➔ AB konventionelle Landwirtschaft (Block 2)
- ➔ AB Insekten (Block 2)
- ➔ AB Landwirtschaft (Block 2)
- ➔ AB Warum-Methode (Block 2)
- ➔ Info Landwirtschaft
- ➔ Info Insekten
- ➔ Info Kugellager

Positionierung

20 min

- Eigene Position finden (5 min)
- Positionierung im Raum (5 min)
- Austausch über die Positionen (10min)

Material

- ➔ AB Ein-Satz-Positionierung
- ➔ AB Was beeinflusst meine Entscheidungen?

Abschluss

5 min

- Es wird ein Ausblick auf den nächsten Block gegeben



EINSTIEG

Einstieg

Gemeinsam wird der letzte Block rekapituliert:

- Wer hatte letzte Woche ein Dilemma? Wie seid ihr damit umgegangen?
- Wem sind die Themen Landwirtschaft und Insektensterben im Alltag begegnet?
- Welche Positionen innerhalb des Themas Landwirtschaft und Insektensterben gibt es? Was sind deren Herausforderungen und gibt es erste Lösungsansätze, um mit diesen umzugehen?

DISKUSSION

Diskussionsvorbereitung

Die Rahmenbedingungen und der Ablauf des Diskussionsblocks:

- Im Vorfeld der Diskussion üben die Schüler:innen bei einer Kommunikationsübung ihre recherchierten Argumente und üben sich im aktiven Zuhören. Die Übung wird auf dem AB Kommunikation beschrieben.
- Nach der Kommunikationsübung wird die Fishbowl-Methode erklärt und der Diskussionsablauf beschrieben. Anschließend wird der Raum für die Diskussion vorbereitet. (Info Fishbowl, Info Moderation - Ziel und Ablauf)
- Die Grundlage der Diskussion ist die Vignette. Der Diskussionsinhalt ist somit die Abstimmung eines Dorfes darüber, ob die landwirtschaftlichen Betriebe, aufgrund des Insektensterbens, nur noch ökologische Landwirtschaft betreiben sollten.

Die Diskussion ist in zwei Phasen aufgeteilt: In der ersten Phase übernehmen die Schüler:innen Positionen aus der Vignette und diskutieren entweder für ökologische oder für konventionelle Landwirtschaft. Nach einem kurzen Break diskutieren die Schüler:innen in der zweiten Phase aus ihrer eigenen Perspektive. Im Anschluss wird die Diskussion reflektiert (Info Kugellager).

Kleingruppen: Rekapitulation der Argumente durch Kommunikationsübung

Die Kleingruppen des Blocks 2 treffen sich wieder und üben sich im Argumentieren und Zuhören. Dafür nutzen sie das AB „Kommunikation“ und rekapitulieren dabei die im Block 2 gesammelten Argumente und Gegenargumente, sodass die Diskutierenden gut auf die Diskussion vorbereitet sind. Sie entscheiden sich, wer als erstes im inneren Kreis mitdiskutiert.

- ➞ AB Kommunikation

ABs aus Block 2:

- ➞ AB Insekten
- ➞ AB Landwirtschaft
- ➞ AB ökologische Landwirtschaft
- ➞ AB konventionelle Landwirtschaft
- ➞ AB Warum-Methode

Hinweis: Aus jeder Kleingruppe des vorherigen Blocks sollten mindestens zwei Schüler:innen in der Diskussion vertreten sein, damit die Bandbreite der recherchierten Argumente auch in der Diskussion abgebildet wird.

Umbau: Im Anschluss wird der Raum umgeräumt und für die Fishbowl-Diskussion vorbereitet.

- ➞ Info Fishbowl



Diskussionsphase I - Perspektivübernahme

In der ersten Phase nehmen die Schüler:innen während der Diskussion die Perspektive ein zu der sie im zweiten Block recherchiert haben. Die Diskussion wird entlang der Moderationsfragen und -impulse geführt.

- ➡ Info Moderation – Moderationsimpulse und -fragen
- ➡ Info Moderation – Ziel und Diskussionsablauf
- ➡ Info Fishbowl
- ➡ ABs und Infoblätter aus dem zweiten Block

Break

Bevor die zweite Runde beginnt, findet ein kleiner Break statt, damit die Schüler:innen ihre Gedanken auf etwas anderes richten und so die Rolle wieder verlassen. Dazu wird das Spiel Count-to-10 gespielt.

Count-to-10

Die Schüler:innen stehen im Kreis. Die Aufgabe ist es, ohne Absprachen so schnell wie mögliche von 1 bis 10 zu zählen. Dabei darf jede Person nur einmal eine Zahl sagen. Wenn eine Zahl doppelt gesagt wurde oder gleichzeitig gesprochen wird, muss von vorne begonnen werden.

Diskussionsphase II – Eigene Perspektive

In der zweiten Phase diskutieren die Schüler:innen aus ihrer eigenen Perspektive. Die Diskussion wird entlang der Moderationsfragen und -impulse geführt.

- ➡ Info Moderation – Moderationsimpulse und -fragen
- ➡ Info Moderation – Ziel und Diskussionsablauf
- ➡ Info Fishbowl
- ➡ ABs aus dem zweiten Block

Auswertung - Kugellager

Die Auswertung erfolgt zunächst in wechselnden Paaren mit der Kugellagermethode entlang der Leitfragen. Danach werden die Ergebnisse exemplarisch in die Großgruppe getragen.

- ➡ Info Kugellager

Leitfragen

- Wie ist die Diskussion gelaufen?
- Was fiel beim Diskutieren leicht? Was fiel schwer?
- Welche Argumente haben dich besonders stark überzeugt, welche nicht?
- Welches Argument hat etwas bei dir ausgelöst?



POSITIONIERUNG

Die eigene Position finden

Die Schüler:innen notieren ihre eigene Position bezogen auf das Diskussionsthema auf dem AB Ein-Satz-Positionierung.

Leitfragen: Wie würde ich mich persönlich entscheiden, jetzt da ich verschiedene Positionen bezüglich des Insektensterbens und der Landwirtschaft kenne? Sollte das Dorf auf Ökolandbau umstellen oder nicht?

➔ AB Ein-Satz-Positionierung

Positionierung im Raum

Die Schüler:innen legen ihre Ein-Satz-Positionen auf einen beliebigen Ort im Raum auf den Boden und wandern durch den Raum, um sich die anderen Positionen anzuschauen. Danach werden gemeinsam die unterschiedlichen Positionen gruppiert und in einem passenden Verhältnis im Raum verteilt.

Austausch über die Positionen

Die Schüler:innen überlegen, welche Gründe ihnen bei ihrer Entscheidung wichtig sind.

➔ AB Was beeinflusst meine Entscheidung?

Danach werden im Plenum die verschiedenen Positionen und Gründe für diese Positionierungen anhand der Leitfragen zusammengetragen.

Leitfragen

- Warum habe ich mich so entschieden?
- Welche Gründe sind mir dabei wichtig?
- Wie geht es mir mit der Position?

ABSCHLUSS

Ausblick auf den vierten Block

Es wird ein Blick auf den Ablauf der nächsten Einheit geworfen.