

ZIELE

Im ersten Block der Lerneinheit Palmöl steht die Perspektivübernahme und Sensibilisierung für verschiedene Argumentationsstrategien im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass

- die Schüler:innen sich in die Perspektive einer Rolle hineinversetzen, die nicht unbedingt ihrem eigenen Standpunkt entspricht
- die Schüler:innen Argumente für diese Perspektive finden
- die Schüler:innen Argumentationsstrategien ausprobieren und erkennen
- die Schüler:innen reflektieren, welche Argumente und Strategien sie überzeugen

ABLAUF

Einstieg

10 min

- Rekapitulation der letzten Einheit (5 min)
- Ablauf des Blockes vorstellen (5 min)

Material

- ➔ Info Ablauf Planspiel
- ➔ Info Fishbowl-Methode

Planspiel

75 min

- Vorbereitungsphase (35 min)
- Diskussionsphase (25 min)
- Auswertung (15 min)

Material

- ➔ Info Ablauf Planspiel
- ➔ AB Beobachtungsbogen
- ➔ Info Bienensterben aus verschiedenen Perspektiven
- ➔ AB Rollenkarte Bürger:in (A, B, C, D)
- ➔ AB Rollenkarte Landwirt:in (A, B)
- ➔ AB Rollenkarte Umweltschutzverband (A, B)
- ➔ AB Rollenkarte sozialdemokratische Partei (A, B)
- ➔ AB Rollenkarte Umweltschutzpartei (A, B)
- ➔ Info Moderationsimpuls und -fragen
- ➔ Info Fishbowl-Methode

Abschluss

5 min

- Ausblick auf den nächsten Block



EINSTIEG

Gemeinsam wird der letzte Block rekapituliert:

- Wem sind die Themen Desinformation oder Bienensterben im Alltag begegnet? Wer hatte letzte Woche ein Dilemma? Wie erging es einem damit?
- Zusammenfassung der Vignette
- Zusammentragen der unterschiedlichen Positionen aus der letzten Stunde

Ablauf des Blocks vorstellen:

- Vorstellung der verschiedenen Phasen des Planspiels (Vorbereitungsphase, Diskussion, Auswertung) und Zusammenfassung der Ausgangssituation oder Settings des Planspiels
- ➡ Info Ablauf Planspiel

PLANSPIEL

Vorbereitungsphase

Rollenverteilung

Die Rollen werden unter den Schüler:innen verteilt. Jede der sechs Rollen gibt es in doppelter Ausführung mit verschiedenen Argumentationsstrategien (faktisch, emotional, Desinformation). Jede Rolle sollte von mindestens vier Schüler:innen besetzt werden, damit jede Strategie zweimal vertreten ist. Gemeinsam wird das AB Beobachtungsbogen besprochen und Fragen geklärt, damit bei der Diskussion allen klar ist, worauf sie achten sollen. Für Hintergrundinformationen zum Thema Bienensterben kann das Infoblatt Bienensterben aus verschiedenen Perspektiven genutzt werden.

- ➡ Info Planspiel Ablauf
- ➡ AB Beobachtungsbogen
- ➡ Info Bienensterben aus verschiedenen Perspektiven

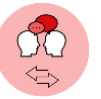
Kleingruppenarbeit

Die vier Schüler:innen mit der gleichen Rolle bilden eine Kleingruppe. Gemeinsam lesen sie sich ihre Rollenbeschreibung durch und überlegen sich Argumente für die Diskussion und entscheiden, wer zuerst die Rolle in der Diskussion vertritt. Dabei kann neben der Rollenkarte auch das Infoblatt Bienensterben genutzt werden.

- ➡ AB Rollenkarte Bürger:in (A, B, C, D)
- ➡ AB Rollenkarte Landwirt:in (A, B)
- ➡ AB Rollenkarte Umweltschutzverband (A, B)
- ➡ AB Rollenkarte sozialdemokratische Partei (A, B)
- ➡ AB Rollenkarte Umweltschutzpartei (A, B)

Hinweis: Weil die Schüler:innen im Diskussionsverlauf herausfinden sollen, wer welche Strategie verfolgt, dürfen bei der Verteilung nur die verschiedenen Rollen und die Strategien allgemein benannt werden, aber nicht welche Rolle, welche Strategie verfolgt.

Das AB Beobachtungsbogen wird auch für den Einstieg im nächsten Block benötigt.



Fake News Block 2 - Perspektivübernahme

Diskussionsphase

Der Raum wird für die Fishbowldiskussion umgeräumt. Nach einem Öffnungsimpuls beginnen die von den Kleingruppen bestimmten Vertreter:innen ihren Standpunkt und ein Argument vorzutragen. Anschließend wird die Diskussion geöffnet und die Mitglieder der Kleingruppen können sich gegenseitig aus dem Diskussionskreis ablösen. Diejenigen, die gerade nicht diskutieren, beobachten die Diskussion und versuchen herauszufinden, wer welche Strategie verfolgt.

- ➔ Info Moderationsimpulse und -fragen
- ➔ Info Fishbowl
- ➔ AB Beobachtungsbogen

Auswertungsphase

Nach der Diskussion wird der Raum wieder umgeräumt und anschließend die Diskussion im Plenum ausgewertet. Die Schüler:innen spiegeln ihre Beobachtungen der Diskussion und Einschätzungen, wer welche Strategie verfolgt hat. Danach lösen die Schüler:innen mit den jeweiligen Rollen auf, welche Strategie sie verfolgt haben.

Leitfragen:

- Wer hat welche Strategie verfolgt?
- Wie war es, die Rolle in der Diskussion zu vertreten? Fiel es euch leicht oder schwer? Habt ihr euch in der Rolle wohlgefühlt?
- Welche Argumente haben euch persönlich überzeugt? Welche Strategie haben diese verfolgt?
- Welche Emotionen wurden mit den Argumenten angesprochen?

ABSCHLUSS

Ausblick

Es wird ein Blick auf den Ablauf der nächsten Einheit geworfen.