



ZIELE

Im vierten Block der Lerneinheit Fake News stehen die möglichen Handlungsoptionen im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass

- die Schüler:innen ihren eigenen Medienkonsum reflektieren
- die Schüler:innen für sie praktikable Möglichkeiten, Desinformationen zu erkennen, finden
- die Schüler:innen sich in dem Erkennen von Desinformation üben
- die Schüler:innen ihre gemachten Lernerfahrungen reflektieren und auf zukünftiges Handeln transferieren

ABLAUF

Einstieg

10 min

- Der vorherige Block wird gemeinsam rekapituliert und angesprochene Argumente, Problemdimensionen und Lösungen aufgerufen. (5 min)
- Es wird ein Überblick über den Ablauf dieses Blocks gegeben. (5 min)

Handlungsperspektiven

65 min

Reflexion Medienkonsum

- Der eigene Medienkonsum wird auf die Anfälligkeit für Desinformation hin reflektiert (15 min)

Checkliste Desinformation

- Die Schüler:innen finden Tipps, um Desinformation zu erkennen, die für sie praktikabel sind (25 min)

Anwendung Desinformation erkennen

- Mit einem Online-Spiel wenden die Schüler:innen ihr gesammeltes Wissen an und üben sich darin, Desinformation zu erkennen (25 min)

Material

- ➔ AB Mein Medienkonsum
- ➔ AB Checkliste Desinformation erkennen Variante A/B
- ➔ Info Desinformation erkennen
- ➔ Info Spielbeschreibung
- ➔ Geräte mit Internetzugang

Transfer

15 min

- Gemachte Erfahrungen und gesammelte Erkenntnisse werden reflektiert und auf zukünftige Entscheidungssituationen und Handlungen transferiert

Material

- ➔ AB Reflexion und Transfer



EINSTIEG

Rückblick

Gemeinsam wird der vorherige Block rekapituliert und exemplarisch Rechercheergebnisse zusammengetragen.

Im Anschluss wird ein Überblick auf den Ablauf dieses Blocks gegeben.

Leitfragen

- Wie und warum verbreiten sich Desinformationen und welche Gefahren bestehen dabei?
- Warum sind Menschen empfänglich für Desinformationen und welche Rolle spielen Emotionen dabei?
- Wie können Desinformationen erkannt werden und was kann gegen ihre Verbreitung getan werden?

HANDLUNGSPERSPEKTIVEN

Reflexion des eigenen Medienkonsums

Die Schüler:innen setzen sich anhand des AB Mein Medienkonsum damit auseinander, welche Medien sie in welchem Umfang und zu welchem Zweck nutzen, wie stark diese ihre Gefühle ansprechen und wie anfällig sie die jeweiligen Medien für Desinformation halten. Anschließend gehen die Schüler:innen dazu im Plenum entlang der Leitfragen in den Austausch.

- ➔ AB Mein Medienkonsum

Leitfragen

- Welche Medien nutzt ihr am häufigsten und wofür?
- Durch welche Medien werden eure Gefühle besonders stark angesprochen und welche?
- Welche Medien haltet ihr für besonders anfällig für Desinformationen?
- Wie geht ihr vor, wenn ihr den Eindruck habt, dass durch Medien Desinformationen verbreitet werden?

Checkliste Desinformation

Die Schüler:innen sichten ihre Rechercheergebnisse aus dem vorherigen Block und stellen sich eine Checkliste zusammen, die ihnen dabei helfen soll, Desinformation zu erkennen. Dabei sollen sie nur diejenigen Tipps aufnehmen, die sie für praktikabel halten und bei denen sie sich vorstellen können, sie tatsächlich umzusetzen. Ihre Auswahl an Tipps tragen die Schüler:innen in eine der beiden Vorlagen für die Checkliste ein. Neben den Rechercheergebnissen kann auch das Infoblatt Desinformation erkennen genutzt werden, auf dem eine Sammlung von Webseiten mit Tipps zum Erkennen von Desinformation zusammengestellt ist. Diese können entweder vorher ausgedruckt werden oder von den Schüler:innen online abgerufen werden.

- ➔ AB Checkliste Desinformation erkennen Variante A/B
- ➔ Info Desinformation erkennen



Checkliste Desinformation

Die Schüler:innen wenden ihre Checkliste und das gesammelte Wissen der letzten Blöcke an und üben sich mit dem SWR Fakten Finder darin, Desinformation zu erkennen. Im Anschluss wird die Spielerfahrung entlang der Leitfragen ausgewertet.

- ➔ Info Spielbeschreibung
- ➔ Geräte mit Internetzugang

Leitfragen

- Wie leicht oder schwer fiel es euch die Desinformation zu erkennen?
- Fühlt ihr euch sicher im Umgang mit Desinformation?
- Wenn nicht: Was verunsichert euch? Was bräuchtet ihr, um euch sicherer zu fühlen?

TRANSFER

Transfer

Die gemachten Erfahrungen und gesammelten Erkenntnisse werden zunächst mit dem AB „Netz der Gefühle“ und dem AB „Reflexion und Transfer“ für sich allein reflektiert.

- ➔ AB Reflexion und Transfer

Austausch

Die Schüler:innen teilen sich in Vierergruppen auf und tauschen sich über die gemachten Erfahrungen aus.

Leitfragen

- Was war neu für mich?
- Was hat mich besonders überrascht?
- Was nehme ich mit in den Alltag?
- Wo lässt sich das Gelernte anwenden?
- Was nehme ich für meine eigene Meinungsbildung und die Entwicklung eigener Standpunkte mit?
- Mit welchem Gefühl gehe ich aus der Einheit? Hat sich mein Gefühl im Laufe der Zeit verändert?

Am Ende werden die Erfahrungen exemplarisch und auf freiwilliger Basis im Plenum geteilt.