



ZIELE

Im ersten Block der Lerneinheit Fake News steht die Eröffnung der Dilemmasituation im Mittelpunkt.

Ziel ist es, dass die Schüler:innen

- die Dilemmasituation, die in der Vignette beschrieben ist und die entsprechenden Parameter, die diese konstituieren, erfassen
- sich, ohne die näheren Hintergründe recherchiert zu haben, auf Basis ihrer Erfahrungen und ihres Alltagswissens zu dem Dilemma positionieren
- einen Überblick über verschiedene Begriffe und Phänomene rund um Fake News bekommen.

ABLAUF

Einstieg

30 min

- Dialogregeln (15 min)
- Zwei Wahrheiten eine Lüge (15 min)

Material

- ➔ Info Dialogregeln
- ➔ Info Zwei Wahrheiten eine Lüge

Thematische Annäherung

55 min

- Eröffnung der Dilemmasituation (15 min)
- Positionierung (20 min)
- Memory (20 min)

Material

- ➔ Info Vignette
- ➔ AB Die Dilemmasituation
- ➔ AB Ein-Blatt-Positionierung
- ➔ Info Positionen Vignette
- ➔ AB Memory Fake News
- ➔ Info Memory Fake News Lösungsblatt

Abschluss

5 min

- Ausblick auf den nächsten Block (5 min)



EINSTIEG

Dialogregeln

Die Schüler:innen gehen in den Austausch darüber, was sie für eine gute Gesprächsatmosphäre brauchen, damit sich alle wohl fühlen und sich zutrauen ihre Gedanken, Meinungen und Standpunkte miteinander zu teilen. Die genannten Punkte werden auf einem Plakat festgehalten. Anschließend wird das Plakat gut sichtbar im Raum aufgehängt.

➔ Info Dialogregeln

Zwei Wahrheiten eine Lüge

Die Schüler:innen bilden Kleingruppen mit je 6 Personen und spielen das Spiel Zwei Wahrheiten eine Lüge. Im Anschluss wird im Plenum reflektiert, wie sie vorgegangen sind, um die Lüge zu identifizieren.

➔ Info Zwei Wahrheiten
eine Lüge

Leitfragen

- Fiel es euch leicht oder schwer, herauszufinden, welche Aussage falsch war?
- Wie seid ihr dabei vorgegangen?
- Wie hat es sich angefühlt, die Wahrheit zu sagen, bzw. zu lügen?

THEMATISCHE ANNÄHERUNG

Eröffnung der Dilemmasituation

Vignette: Der Anfang der Vignette wird vorgelesen oder erzählt. Die Kommentare können von Schüler:innen mit verteilten Rollen vorgelesen werden.

➔ Info Vignette

Klärung der Dilemmasituation

In Kleingruppen oder im Klassengespräch wird zusammengetragen, worin die Schwierigkeit in der Situation liegt und was sie ausmacht. Dazu können die Fragen auf den Arbeitsblättern entweder direkt in der Kleingruppe/der Klasse besprochen werden oder erst schriftlich beantwortet und dann in die Gruppe zurückgetragen werden. Entsprechend wird nur die erste bzw. zweite Seite des AB Die Dilemmasituation benötigt.

➔ AB Die Dilemmasituation



Positionierung

Die Schüler:innen überlegen für sich, wem sie an Maliks Stelle glauben würden und schreiben ihre Antwort auf die Vorlage.

Leitfrage: Wem soll Malik Glauben schenken? Hat der Politiker Recht, der sagt, dass die Landwirtschaft schuld am Bienensterben ist? Oder soll er eher den Vertretern der Imkerverbände glauben, die meinen, dass hauptsächlich Frost und Varroamilben für das Bienensterben verantwortlich sind? **Was meint ihr? Wie würdet ihr euch entscheiden und warum?**

➡ AB Ein-Satz-Positionierung

Die Schüler:innen legen ihre Ein-Satz-Positionierung auf einer vorgestellten Skala im Raum auf den Boden. In der einen Seite des Raums ist die Position des Politikers verortet, in der anderen Seite die des Imkerverbands. Die Visualisierung der Positionen (Info Position Vignette) kann zur Markierung der beiden Pole genutzt werden. Wenn alle ihr Blatt abgelegt haben, wandern die Schüler:innen herum und schauen sich die verschiedenen Positionierungen an.

➡ Info Positionen Vignette

Im moderierten Gespräch tauschen sich die Schüler:innen entlang der Leitfragen über den Prozess des Positionierens aus.

Leitfragen

- Warum schenkst du dieser Seite Glauben?
- Wie leicht oder schwer ist euch die Entscheidung gefallen? Warum?
- Was bräuchtet ihr, um euch besser entscheiden zu können?
- Wart ihr schon einmal in einer ähnlichen Situation und was habt ihr da gemacht?

Memory

Die Schüler:innen schneiden in Zweiergruppen die Memorykarten aus und spielen danach eine Runde. Auf den Karten befinden sich Begriffe und deren Erklärungen rund um das Thema Fake News. Ein Paar bildet immer der Begriff mit der passenden Erklärung. Die Paare zu bilden, kann ein bisschen knifflig sein. Deshalb gibt es ein Lösungsblatt, mit dem die Schüler:innen am Ende des Spiels ihre Paare überprüfen können. Ziel des Spiels ist es, dass die Schüler:innen einen Überblick über die verschiedenen Phänomene und Konzepte rund um Fake News bekommen.

➡ AB Memory Fake News

➡ Info Memory Fake News Lösungsblatt

ABSCHLUSS

Ausblick auf den zweiten Block

Es wird ein Blick auf den Ablauf der nächsten Einheit geworfen.